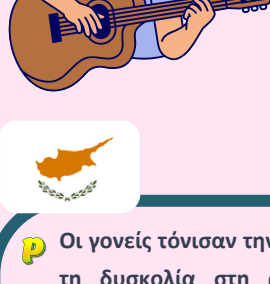
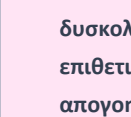


Συγκριτικό Γράφημα

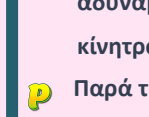
Ομάδων Εστίασης Γονέων & Εκπαιδευτικών



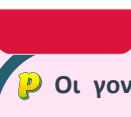
Προσωπικές Δεξιότητες



- P** Οι γονείς τόνισαν την συναισθηματική ένταση των παιδιών και τη δυσκολία στη ρύθμισή τους. Τα παιδιά βιώνουν τα συναισθήματα με ενισχυμένο τρόπο και κάποια δυσκολεύονται να διαχειριστούν την απόρριψη μέχρι σημείου επιθετικότητας, ενώ άλλα αντιμετωπίζουν κρίσεις πανικού ή απογοητεύονται εύκολα.
- P** Τα παιδιά επιδεικνύουν ισχυρή εστίαση και αποτελεσματικότητα όταν βρίσκουν κάτι ενδιαφέρον, αλλά δυσκολεύονται όταν οι εργασίες δεν τα ενδιαφέρουν. Πολλά δυσκολεύονται να διαχειριστούν τα χρονοδιαγράμματα, να παραμείνουν οργανωμένα και να θυμηθούν τα πράγματά τους.
- E** Οι εκπαιδευτικοί σημείωσαν ότι η οικοδόμηση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας για την παρακίνηση των μαθητών με ΔΕΠΥ να ξεπεράσουν ορισμένες προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν.
- E** Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν ότι η υιοθέτηση ενός συστήματος επιβράβευσης για τους μαθητές είναι μια ουσιαστική μέθοδος που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί. Οι συμμετέχοντες εξήγησαν ότι η επιβράβευση θα πρέπει να γίνεται όχι μόνο για ένα επιτυχημένο αποτέλεσμα, αλλά και για την προσπάθεια. Αυτό όχι μόνο ενισχύει την αυτοπεποίθηση των μαθητών, αλλά και διασφαλίζει ότι το έργο τους γίνεται αντιληπτό και εκτιμάται.



- P** Οι απόψεις των γονέων αναδεικνύουν ένα κοινό σύνολο προκλήσεων: δυσκολίες στη συναισθηματική ρύθμιση, αδύναμες οργανωτικές δεξιότητες, εξάρτηση από εξωτερικά κίνητρα και μειωμένη αυτοεκτίμηση.
- P** Παρά τα εμπόδια, τα παιδιά συχνά δείχνουν δυνατά σημεία σε κοινωνικά περιβάλλοντα και ανταποκρίνονται θετικά στη δομή και την ενθάρρυνση.
- E** Οι εκπαιδευτικοί σημείωσαν ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ αντιμετωπίζουν συχνά προκλήσεις που σχετίζονται με τη συναισθηματική ρύθμιση, την ανοχή στην απογοήτευση, την παρορμητικότητα και το αυτοκίνητρο. Αυτές συνδέονται με δυσκολίες στις εκτελεστικές λειτουργίες και μπορούν να οδηγήσουν σε συναισθηματικές εκρήξεις ή αποφυγή εργασιών.
- E** Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ότι η επαναλαμβανόμενη αρνητική ανατροφοδότηση οδηγεί συχνά τους μαθητές στην εσωτερικευση της αποτυχίας και στην αποδέσμευση. Για να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα, χρησιμοποιούν στρατηγικές όπως την ανάθεση ουσιαστικών ρόλων (π.χ., χρονομέτρης), τη συναισθηματική προετοιμασία των μαθητών για εργασίες, τη ρητή διδασκαλία της αξίας των λαθών και την οικοδόμηση εμπιστοσύνης μέσω συνεχών, σεβαστών σχέσεων.

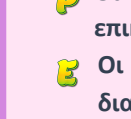
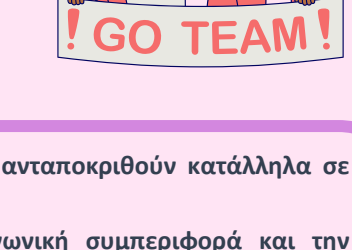


- P** Οι γονείς ανέφεραν συχνές συναισθηματικές εκρήξεις, απογοήτευση και δυσκολία στην ηρεμία. Τα παιδιά συχνά αντιδρούν έντονα σε αλλαγές ή αποτυχίες, και κάποια δυσκολεύονται με τις ρουτίνες ύπνου.
- P** Οι γονείς ισχυρίζονται ότι η ΔΕΠΥ επηρέασε την ικανότητα των παιδιών τους να συγκεντρώνονται στο σχολείο, να ακολουθούν τις καθημερινές τους δραστηριότητες στο σπίτι και να συμμετέχουν σε κοινωνικές καταστάσεις. Οι γονείς εξέφρασαν ανησυχίες σχετικά με τη χαμηλή αυτοεκτίμηση και τη δυσκολία στη διαχείριση των συναισθημάτων.
- E** Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν συχνότερα δυσκολία στη διατήρηση της προσοχής, παρορμητικές ενέργειες, συχνή νευρικότητα και υπερβολική ομιλία σε μαθητές με ΔΕΠΥ.
- E** Οι εκπαιδευτικοί σημείωσαν ότι η διαχείριση της προσοχής, ο χειρισμός της παρορμητικής συμπεριφοράς και η υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης σε ομαδικές δραστηριότητες αποτελούσαν συνεχείς προκλήσεις. Ήταν δύσκολο να διατηρηθεί ένα παραγωγικό περιβάλλον στην τάξη, ενώ παράλληλα να καλυφθούν οι ατομικές ανάγκες.

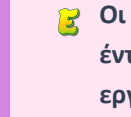


- P** Οι γονείς τόνισαν σημαντικές προκλήσεις που σχετίζονται με τη συναισθηματική ρύθμιση, όπως η απογοήτευση, η παρορμητικότητα και το άγχος. Πολλοί σημείωσαν ότι τα παιδιά τους συχνά ενεργούν πριν σκεφτούν και χρειάζονται συνεχή ψυχολογική υποστήριξη για να αναπτύξουν συναισθηματική σταθερότητα.
- P** Οι γονείς υπογράμμισαν ορισμένες στρατηγικές όπως η θετική ενίσχυση, η σύγκριση με τις εμπειρίες των ενηλίκων και η συμμετοχή σε δομημένες δραστηριότητες (π.χ. καράτε, προσκοπισμός) που χρησιμοποιούνται συνήθως για την οικοδόμηση αυτοεκτίμησης και ανθεκτικότητας.
- E** Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ δυσκολεύονται να διατηρήσουν την προσοχή τους, να οργανώσουν τις εργασίες τους και να ελέγξουν τις παρορμήσεις τους. Η παρορμητικότητα συχνά εκδηλώνεται με πρόωρες αντιδράσεις και διασπαστική συμπεριφορά.
- E** Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ δυσκολεύονται να διατηρήσουν την προσοχή τους, να οργανώσουν τις εργασίες τους και να ελέγξουν τις παρορμήσεις τους. Η παρορμητικότητα συχνά εκδηλώνεται με πρόωρες αντιδράσεις και διασπαστική συμπεριφορά..

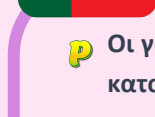
Κοινωνικές Δεξιότητες



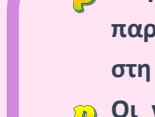
- P** Σύμφωνα με τους γονείς, τα παιδιά με ΔΕΠΥ συχνά δυσκολεύονται να κατανοήσουν ή να ανταποκριθούν κατάλληλα σε κοινωνικά ερεθίσματα, κάτι που επηρεάζει τις σχέσεις με τους συνομηλίκους.
- P** Οι δομημένες ομάδες ή οι ομαδικές δραστηριότητες υποστηρίζουν σημαντικά την κοινωνική συμπεριφορά και την επικοινωνία των παιδιών τους και προωθούν τη θετική εμπλοκή, ειδικά όταν υπάρχουν σαφείς κανόνες και ρόλοι.
- E** Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ συχνά δυσκολεύονται να κατανοήσουν τα κοινωνικά ερεθίσματα, να διακόψουν τις συζητήσεις και να διατηρήσουν φιλίες. Αυτά τα ζητήματα μπορούν να ενταθούν από μη διαγνωσμένες συννοσηρότητες όπως η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).
- E** Οι στρατηγικές που κοινοποιήκαν περιλαμβάνουν το παιχνίδι ρόλων, τις κοινωνικές ιστορίες, τις καθοδηγούμενες αλληλεπιδράσεις με συνομηλίκους και τη χρήση θεραπευτικών εργαλείων όπως οι «Ζώνες Ρύθμισης» και το «Πώς Λειτουργεί η Μηχανή σας». Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν τη σημασία της καθοδήγησης από συνομηλίκους, της δομημένης ομαδικής εργασίας και της καλλιέργειας συμπεριληπτικών πολιτισμών στην τάξη μέσω προσεκτικά επιλεγμένων ζευγαριών μαθητών και μοντελοποίησης της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς.



- P** Οι γονείς ισχυρίζονται ότι η ΔΕΠΥ επηρέασε την ικανότητα των παιδιών τους να συγκεντρώνονται στο σχολείο, να ακολουθούν τις καθημερινές τους δραστηριότητες στο σπίτι και να συμμετέχουν σε κοινωνικές καταστάσεις. Οι γονείς εξέφρασαν ανησυχίες σχετικά με τη χαμηλή αυτοεκτίμηση και τη δυσκολία στη διαχείριση των συναισθημάτων.
- P** Η χρήση θετικών επιβραβύσεων, η αναγνώριση της προσπάθειας έναντι των αποτελεσμάτων και η δημιουργία δομημένων καθημερινών ρουτινών βοήθησαν τα παιδιά να αισθάνονται πιο σίγουρα και ικανά.
- E** Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ δυσκολεύονται να ρυθμίσουν τα συναισθήματά τους, αντιδρώντας συχνά έντονα ή απρόβλεπτα. Δυσκολεύονται επίσης να ξεκινήσουν εργασίες ανεξάρτητα, γεγονός που εμποδίζει την πρόοδο στις εργασίες και τη συμμετοχή στην τάξη.
- E** Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι τα παιδιά συχνά παρερμηνεύουν τα κοινωνικά όρια, χάνουν μη λεκτικά σήματα ή ενεργούν παρορμητικά σε περιβάλλοντα συνομηλίκων. Αυτές οι συμπεριφορές θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε συγκρούσεις ή κοινωνική απομόνωση.



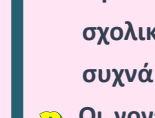
- P** Οι γονείς γενικά αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους ως κοινωνικά λειτουργικά, αν και ορισμένοι αναφέρουν δυσκολίες στην κατανόηση των κοινωνικών κανόνων ή στη διατήρηση φιλικών σχέσεων.
- P** Οι γονείς θεωρούν ωφέλιμες για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων και της ενσυναίσθησης ομαδικές δραστηριότητες όπως το μπαλέτο, ο χορός, ο προσκοπισμός και το καράτε.
- E** Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν πιο έντονες κοινωνικές προκλήσεις, όπως δυσκολία στην ερμηνεία κοινωνικών ενδείξεων, παρορμητικές αλληλεπιδράσεις και δυσκολία στη διατήρηση σχέσεων με συνομηλίκους.
- E** Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν στρατηγικές όπως η δημιουργία ζευγαριών μεταξύ συνομηλίκων, το παιχνίδι ρόλων και οι καθοδηγούμενες ομαδικές δραστηριότητες για την προώθηση της συμπεριληπτικής και της συναισθηματικής επίγνωσης.



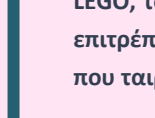
- P** Οι γονείς ανέφεραν ότι τα παιδιά δυσκολεύονται με την κοινωνική επίγνωση, την αντίληψη του κινδύνου, τον έλεγχο των παρορμήσεων και την προσήλωση στους κοινωνικούς κανόνες. Μερικά εκδηλώνουν ανυπομονησία, εμμονές και δυσκολία στη διαχείριση του χρόνου.
- P** Οι γονείς και οι οργανισμοί έχουν εντοπίσει διάφορες δραστηριότητες, όπως ατομικά αθλήματα, ρομποτική, χορό, μουσική και εκδηλώσεις κοινωνικοποίησης που διοργανώνονται από ΜΚΟ.
- E** Σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς, μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ είναι η διατήρηση και η βιωσιμότητα των φιλικών σχέσεων, καθώς και ο εκφοβισμός που συμβαίνει μεταξύ των μαθητών.
- E** Ένας τρόπος για να ξεπεραστεί ο εκφοβισμός και να βοηθηθούν οι μαθητές να αναπτύξουν και να διατηρήσουν φιλίες είναι τα παιχνίδια και οι δραστηριότητες στην τάξη που ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, προωθώντας ένα φιλικό και ασφαλές περιβάλλον, τα οποία μπορούν στη συνέχεια να εφαρμοστούν και εκτός τάξης.



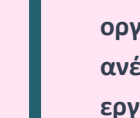
Δεξιότητες Μάθησης



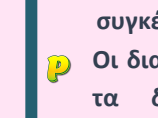
- P** Οι γονείς ανέφεραν δυσκολίες με τη διαρκή προσοχή, την ολοκλήρωση των εργασιών και την οργάνωση των σχολικών εργασιών. Οι σχολικές εργασίες αποτελούσαν συχνά πηγή άγχους και απογοήτευσης.
- P** Οι γονείς σημείωσαν ότι οι εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως τα ομαδικά αθλήματα, η μουσική ή τα εργαστήρια τέχνης, βοήθησαν τα παιδιά να συνδεθούν με τους συνομηλίκους τους σε δομημένα και χαμηλής πίεσης περιβάλλοντα.
- E** Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν αποτελεσματικές πρακτικές, όπως πλατφόρμες μάθησης με παιχνίδια, κατάταξη των μαθητών σε μικρότερα μέρη και διαλείμματα για κίνηση. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν επίσης οπτικά χρονόμετρα, κάρτες εργασιών και διαδραστικά εργαλεία για να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών.
- E** Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ότι η τακτική, εξατομικευμένη ανατροφοδότηση ενίσχυσε στην ενίσχυση της παρακίνησης. Οι εκπαιδευτικοί υπογράμμισαν τη σημασία της εστίασης στην προσπάθεια και την πρόοδο και όχι αποκλειστικά στα αποτελέσματα, καθώς και της χρήσης θετικών ενισχύσεων για τη διατήρηση της αφοσίωσης.



- P** Οι γονείς ανέφεραν ότι τα παιδιά προοδεύουν όταν τους δίνεται αυτονομία να δημιουργούν και να εξερευνούν χωρίς αυστηρούς περιορισμούς. Δραστηριότητες όπως το LEGO, το ελεύθερο σχέδιο, η ρομποτική και η μουσική τους επιτρέπουν να ασχοληθούν βαθιά με τη μάθηση με τρόπους που ταιριάζουν στις μοναδικές διαδικασίες σκέψης τους.
- P** Τα ψηφιακά εργαλεία, όπως οι δοκιμασίες μέσω υπολογιστή, το διαδραστικό σκάκι, το PlayStation, το TikTok και το YouTube, συμβάλλουν στην ενίσχυση της μάθησης των παιδιών. Αυτές οι πλατφόρμες βοηθούν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος, στην ενίσχυση των εννοιών και προσφέρουν εναλλακτικές μεθόδους για την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- E** Τα τεχνολογικά εργαλεία είναι μια εξαιρετική προσέγγιση όχι μόνο για την προώθηση της μάθησης, αλλά και για να βοηθήσουν τους μαθητές με ΔΕΠΥ να ασκηθούν και να αυξήσουν την ικανότητά τους να συγκεντρώνονται. Για παράδειγμα, ένα tablet είναι ιδανικό για αυτό, καθώς βοηθά στον περιορισμό της περιφερειακής όρασης του χρήστη.
- E** Η παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές με ΔΕΠΥ είναι ζωτικής σημασίας, καθώς αποτελεί ορόσημο για τη βελτίωσή τους. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι είναι σημαντικό να παρέχεται η ανατροφοδότηση διακριτικά, ώστε να μην ντροπιάζεται ο μαθητής. Αποφύγετε να παρέχετε ανατροφοδότηση μπροστά σε άλλους.



- P** Οι γονείς παρατήρησαν ότι τα παιδιά τους αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην προσοχή, την οργάνωση και την ολοκλήρωση των εργασιών. Πολλοί ανέφεραν ότι η συγκεντρωτική βελτιώνεται όταν οι εργασίες είναι ενδιαφέρουσες ή συνάδουν με τα ενδιαφέροντα του παιδιού.
- P** Οι γονείς ανέφεραν τις συνήθεις στρατηγικές που χρησιμοποιούν, όπως η μουσική, η εξατομικευμένη διδασκαλία και η επανάληψη. Η κινητοποίηση είναι συχνά εξωγενής και απαιτεί συνεχή υποστήριξη.
- E** Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι οι μαθητές με ADHD δυσκολεύονται να κατανοήσουν τις οδηγίες για να παραμείνουν προσεκτικοί κατά τη διάρκεια των διαλέξεων και να ολοκληρώσουν μακροχρόνιες εργασίες.
- E** Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν κοινές στρατηγικές για να υποστηρίξουν τη μάθηση. Εφαρμόζουν οπτικές ασκήσεις, πρακτικές μεθόδους διδασκαλίας και προσαρμογές του προγράμματος σπουδών. Η συνεργασία με άλλους επαγγελματίες και η εξατομικευμένη διδασκαλία θεωρούνται απαραίτητες.



- P** Ο συνδυασμός παιχνιδιών, τεχνολογίας και οπτικοακουστικών εργαλείων είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικός στην υποστήριξη της μάθησης και της συγκεντρωτικής των παιδιών.
- P** Οι διαδραστικές δραστηριότητες, τα ηχητικά βοηθήματα, τα δομημένα προγράμματα και οι στρατηγικές χαλάρωσης, όπως η μουσική και τα διαλείμματα, μπορούν να ενισχύσουν την συγκέντρωση και την αφοσίωση, ειδικά σε σύγκριση με τις παραδοσιακές μεθόδους ανάνηψης.
- E** Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ότι οι μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΕΠΥ συνήθως οφείλονται σε προβλήματα εκτελεστικής λειτουργίας, όπως ο προγραμματισμός, η συγκέντρωση και η ολοκλήρωση εργασιών, και όχι σε έλλειψη γνωστικών ικανοτήτων.
- E** Αποτελεσματικές στρατηγικές περιλαμβάνουν τον καταμερισμό των εργασιών σε διαχειρίσιμα βήματα, τη χρήση οπτικών βοηθημάτων (λίστες ελέγχου, χρονόμετρα) και τη μείωση των περισπασιών στα φύλλα εργασίας. Η τεχνολογία διαδραματίζει βασικό ρόλο, με εργαλεία όπως tablet, διαδραστικοί πίνακες και εφαρμογές παρακολούθησης χρόνου που βοηθούν τους μαθητές να παραμείνουν συγκεντρωμένοι. Η ανατροφοδότηση δίνεται διακριτικά και θετικά, εστιάζοντας σε ό,τι έγινε καλά πριν καθοδηγήσει τα επόμενα βήματα.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Number: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Cofunded by the European Union