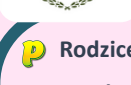


Infografika porównawcza Grupy fokusowe rodziców i nauczycieli



Kompetencje personalne



P Rodzice podkreślali intensywność emocji oraz trudności w ich regulacji. Dzieci doświadczają emocji w sposób wzmocniony – niektóre z nich mają problemy z radzeniem sobie z odrzuceniem, co może prowadzić do agresji, inne zaś doświadczają ataków paniki lub łatwo się rozczarowują.

P Dzieci wykazują silną koncentrację i efektywność, gdy zajmują się czymś, co je angażuje, jednak mają trudności, gdy zadania ich nie interesują. Wiele z nich ma problemy z zarządzaniem harmonogramem, utrzymaniem porządku oraz pamiętaniem o swoich rzeczach.

T Nauczyciele zauważyli, że budowanie zaufania między nauczycielem a uczniem jest najważniejszym czynnikiem motywującym dzieci z ADHD do pokonywania trudności, z jakimi się mierzą.

T Nauczyciele podkreślają, że wprowadzenie systemu nagród dla uczniów jest kluczową metodą stosowaną w pracy z dziećmi z ADHD. Uczestnicy wyjaśniali, że nagradzać należy nie tylko za osiągnięcie sukcesu, ale także za sam wysiłek. Taki sposób działania nie tylko podnosi pewność siebie uczniów, ale także sprawia, że ich praca jest dostrzegana i doceniana.



P Perspektywa rodziców podkreśla wspólny zestaw wyzwań: trudności w regulacji emocji, słabe umiejętności organizacyjne, zależność od zewnętrznej motywacji oraz obniżone poczucie własnej wartości.

P Pomimo trudności, dzieci często wykazują mocne strony w kontaktach społecznych oraz pozytywnie reagują na uporządkowane środowisko i wsparcie.

T Edukatorzy zauważyli, że uczniowie z ADHD często mają problemy związane z regulacją emocji, tolerancją frustracji, impulsywnością oraz motywacją wewnętrzną. Są one powiązane z trudnościami w funkcjach wykonawczych i mogą prowadzić do wybuchów emocjonalnych lub unikania zadań.

T Nauczyciele podkreślili, że powtarzające się negatywne opinie często prowadzą do tego, że uczniowie internalizują porażkę i wycofują się z aktywności. Aby temu przeciwdziałać, stosują strategie takie jak przydzielanie uczniom ważnych ról (np. pilnowanie czasu), emocjonalne przygotowywanie ich do zadań, wyraźne nauczanie wartości popełniania błędów oraz budowanie zaufania poprzez konsekwentne i pełne szacunku relacje.



P Rodzice zgłaszali częste wybuchy emocjonalne, frustrację oraz trudności z uspokojeniem się. Dzieci często silnie reagowały na zmiany lub niepowodzenia, a niektóre miały problemy z rytmem snu.

P Rodzice twierdzą, że ADHD wpływa na zdolność ich dzieci do koncentracji w szkole, przestrzegania rutyn w domu oraz uczestnictwa w sytuacjach społecznych. Wyrażali również obawy dotyczące niskiej samooceny i trudności w radzeniu sobie z emocjami.

T Nauczyciele najczęściej obserwowali u uczniów z ADHD trudności z utrzymaniem uwagi, impulsywne zachowania, częste wiercenie się oraz nadmierną rozmowność.

T Edukatorzy zauważyli, że zarządzanie uwagą, radzenie sobie z impulsywnym zachowaniem oraz wspieranie integracji społecznej podczas zajęć grupowych to ciągłe wyzwania. Trudno było utrzymać efektywne środowisko klasy, jednocześnie odpowiadając na indywidualne potrzeby uczniów.



P Rodzice podkreślali poważne wyzwania związane z regulacją emocji, takie jak frustracja, impulsywność i lęk. Wiele zauważyło, że ich dzieci często działają bez zastanowienia i potrzebują stałego wsparcia psychologicznego, aby wypracować stabilność emocjonalną.

P Rodzice podkreślali, że do budowania poczucia własnej wartości i odporności często stosują strategie takie jak pozytywne wzmocnienia, odwoływanie się do doświadczeń dorosłych oraz angażowanie dzieci w uporządkowane zajęcia (np. karate, harcerstwo).

T Nauczyciele zauważyli, że uczniowie z ADHD mają trudności z utrzymaniem koncentracji, organizacją zadań oraz kontrolą impulsów. Impulsywność często objawia się przedwczesnymi odpowiedziami i zachowaniami zakłócającymi porządek.

T Aby sprostac zidentyfikowanym problemom, nauczyciele stosują strategie takie jak dzielenie zadań na mniejsze części, konsekwentne pozytywne wzmocnienia oraz indywidualną informację zwrotną. Wiele edukatorów dostosowuje swoje metody nauczania do potrzeb emocjonalnych uczniów, jednak część z nich wyraziła potrzebę dodatkowych, specjalistycznych szkoleń.

Kompetencje społeczne



P Według rodziców, dzieci z ADHD często mają trudności ze zrozumieniem lub odpowiednią reakcją na sygnały społeczne, co wpływa na ich relacje z rówieśnikami.

P Uporządkowane zajęcia grupowe lub zespołowe znacząco wspierają społeczne zachowania, komunikację oraz promują pozytywne zaangażowanie dzieci, zwłaszcza gdy obowiązują jasne zasady i role.

T Nauczyciele zauważyli, że uczniowie z ADHD często mają trudności ze zrozumieniem sygnałów społecznych, przerywaniem rozmów oraz utrzymywaniem przyjaźni. Problemy te mogą być nasilone przez nierozpoznane współistniejące zaburzenia, takie jak spektrum autyzmu (ASD).

T Wśród dzielonych strategii znalazły się odgrywanie ról, opowiadania społeczne, ukierunkowane interakcje rówieśnicze oraz korzystanie z narzędzi terapeutycznych takich jak „Strefy Regulacji” i „Jak działa Twój silnik?”. Nauczyciele podkreślali znaczenie mentorskiego wsparcia rówieśniczego, uporządkowanej pracy w grupach oraz budowania inkluzywnej kultury klasy poprzez starannie dobrane pary uczniów i modelowanie zachowań prospołecznych.



P Rodzice twierdzą, że ADHD wpłynęło na zdolność ich dzieci do koncentracji w szkole, przestrzegania rutyn w domu oraz uczestnictwa w sytuacjach społecznych. Wyrażali również obawy dotyczące niskiej samooceny i trudności w radzeniu sobie z emocjami.

P Stosowanie pozytywnych afirmacji, docenianie wysiłku zamiast samych wyników oraz tworzenie uporządkowanych codziennych rutyn pomagały dzieciom czuć się pewniej i bardziej kompetentnie.

T Nauczyciele podkreślili, że uczniowie z ADHD mieli trudności z regulacją emocji, często reagując intensywnie lub nieprzewidywalnie. Mieli także problem z samodzielnym rozpoczynaniem zadań, co utrudniało postępy w pracy i udział w zajęciach klasowych.

T Nauczyciele zgłaszali, że dzieci często źle rozumieją granice społeczne, nie dostrzegają sygnałów niewerbalnych lub zachowują się impulsywnie w kontaktach z rówieśnikami. Takie zachowania mogą prowadzić do konfliktów lub izolacji społecznej.



P Rodzice na ogół postrzegają swoje dzieci jako funkcjonujące społecznie, choć niektórzy zgłaszają trudności ze zrozumieniem norm społecznych lub utrzymaniem przyjaźni.

P Rodzice uważają, że zajęcia grupowe takie jak balet, taniec, harcerstwo i karate sprzyjają rozwijaniu umiejętności społecznych oraz empatii.

T Nauczyciele zgłaszają bardziej wyraźne trudności społeczne, takie jak problemy z interpretacją sygnałów społecznych, impulsywne zachowania oraz trudności w utrzymaniu relacji rówieśniczych.

T Nauczyciele stosują strategie takie jak dobieranie partnerów rówieśniczych, odgrywanie ról oraz ukierunkowane zajęcia grupowe, aby wspierać inkluzję i świadomość emocjonalną.

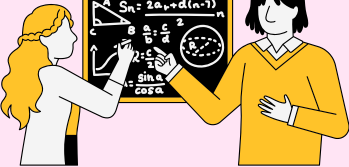


P Rodzice wspominali, że dzieci mają trudności ze świadomością społeczną, percepcją ryzyka, kontrolą impulsów oraz przestrzeganiem norm społecznych. Niektóre z nich wykazują niecierpliwość, obsesje oraz problemy z zarządzaniem czasem.

P Rodzice i organizacje wskazali różnorodne aktywności, takie jak sporty indywidualne, robotyka, taniec, muzyka oraz wydarzenia integracyjne organizowane przez organizacje pozarządowe.

T Według nauczycieli, jednym z największych wyzwań, przed którymi stoją uczniowie z ADHD, jest utrzymanie i podtrzymywanie przyjaźni oraz problem występowania przemocy rówieśniczej między uczniami.

T Jednym ze sposobów na przeciwdziałanie bullyingowi oraz wspieranie uczniów w nawiązywaniu i utrzymywaniu przyjaźni są gry i zajęcia zespołowe prowadzone w klasie. Sprzyjają one pracy zespołowej oraz tworzą przyjazną i bezpieczną atmosferę, którą można następnie przenieść poza salę lekcyjną.



Kompetencje w uczeniu się



P Rodzice zgłaszali trudności z utrzymaniem uwagi, wykonywaniem zadań oraz organizacją pracy szkolnej. Prace domowe często były źródłem stresu i frustracji.

P Rodzice zauważyli, że zajęcia pozalekcyjne takie jak sporty zespołowe, muzyka czy warsztaty artystyczne pomagały dzieciom nawiązywać kontakty z rówieśnikami w uporządkowanych i niespełniających presji warunkach.

T Nauczyciele stosowali skuteczne metody, takie jak wykorzystywanie platform edukacyjnych opartych na grach, dzielenie materiału na mniejsze części oraz wprowadzanie przerw na ruch. Korzystali również z wizualnych timerów, kart z zadaniami i interaktywnych narzędzi, aby utrzymać zaangażowanie uczniów.

T Edukatorzy podkreślali, że regularna, indywidualna informacja zwrotna pomagała budować motywację. Nauczyciele akcentowali znaczenie skupienia się na wysiłku i postępach zamiast tylko na wynikach oraz stosowania pozytywnego wzmocnienia w celu utrzymania zaangażowania.



P Rodzice zauważyli, że ich dzieci mają trudności z utrzymaniem uwagi, organizacją oraz realizacją zadań. Wiele z nich wspomniało, że koncentracja poprawia się, gdy zadania są angażujące lub zgodne z zainteresowaniami dziecka.

P Rodzice wskazali na powszechnie stosowane strategie, takie jak korzystanie z technologii, indywidualne podejście do nauki oraz powtarzanie materiału. Motywacja dzieci często ma charakter zewnętrzny i wymaga stałego wsparcia.

T Nauczyciele zgłaszali, że uczniowie z ADHD mają trudności ze zrozumieniem poleceń, utrzymaniem uwagi podczas wykładów oraz wykonywaniem długotrwałych zadań.

T Nauczyciele stosują powszechne strategie wspierające naukę. Wykorzystują wizualne materiały, praktyczne metody nauczania oraz dostosowania programu nauczania. Współpraca z innymi specjalistami oraz indywidualizacja nauczania są uważane za niezbędne.



P Rodzice zauważyli, że dzieci rozwijają się najlepiej, gdy mają swobodę tworzenia i eksploracji bez sztywnych ograniczeń. Zajęcia takie jak LEGO, swobodne rysowanie, robotyka i muzyka pozwalają im angażować się w naukę w sposób dostosowany do ich indywidualnego sposobu myślenia.

P Narzędzia cyfrowe, w tym egzaminy oparte na komputerze, interaktywne szachy, PlayStation, TikTok i YouTube, odgrywają rolę w wspomaganiu nauki dzieci. Platformy te pomagają utrzymać zainteresowanie, wzmacniają poznanie kolejnych koncepcji oraz oferują alternatywne metody rozwoju umiejętności.

T Narzędzia technologiczne są świetnym podejściem nie tylko do promowania nauki, ale także do pomagania uczniom z ADHD w ćwiczeniu i zwiększaniu ich zdolności koncentracji. Na przykład tablet jest w tym bardzo przydatny, ponieważ pomaga ograniczyć pole widzenia użytkownika.

T Udzielanie informacji zwrotnej uczniom z ADHD jest kluczowe, ponieważ stanowi ważny krok w ich rozwoju. Jednak nauczyciele podkreślają, że ważne jest, aby przekazywać ją dyskretnie, aby nie zawstydzić ucznia. Unikaj udzielania informacji zwrotnej w obecności innych.



P Połączenie gier, technologii i narzędzi audiowizualnych jest niezwykle skuteczne w wspieraniu nauki i koncentracji dzieci.

P Aktywności interaktywne, materiały audio, programy strukturalne oraz strategie relaksacyjne, takie jak muzyka i przerwy, mogą zwiększyć koncentrację i zaangażowanie, szczególnie w porównaniu z tradycyjnymi metodami czytania.

T Nauczyciele podkreślali, że trudności w nauce u uczniów z ADHD zazwyczaj mają swoje źródło w problemach z funkcjami wykonawczymi, takimi jak planowanie, koncentracja i ukończenie zadań, a nie w braku zdolności poznawczych.

T Skuteczne strategie obejmują dzielenie zadań na łatwe do wykonania kroki, korzystanie z pomocy wizualnej (listy kontrolne, timery) oraz ograniczanie rozproszeń na arkuszach ćwiczeń. Technologia odgrywa kluczową rolę, a narzędzia takie jak tablety, tablice interaktywne i aplikacje do śledzenia czasu pomagają uczniom utrzymać zaangażowanie. Informacje zwrotne przekazywane są dyskretnie i pozytywnie, koncentrując się na tym, co zostało zrobione dobrze, zanim przejdzie się do kolejnych kroków.