



KIDSWELL -
Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών για τη Διασφάλιση
ενός Περιβάλλοντος Μάθησης χωρίς αποκλεισμούς
για Παιδιά με ΔΕΠ-Υ, με Βάση την Εισαγωγή
Αναδυόμενων Τεχνολογιών για την Απόκτηση
Δεξιοτήτων και την Ενεργό Συμμετοχή στα Κοινά.

WP2.A4 - ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Κατευθυντήριες γραμμές

Ερωτήσεις

- 10 ερωτήσεις ανά ενότητα (Προσωπική, Κοινωνική, Μαθαίνοντας να μαθαίνω) - βεβαιωθείτε ότι οι ερωτήσεις καλύπτουν όλα τα θέματα της ενότητας.
- E1. Προσωπικό
 - Αυτορρύθμιση
 - Ευελιξία
 - Ευεξία
- E2. Κοινωνικό
 - Ενσυναίσθηση
 - Επικοινωνία
 - Συνεργασία
- E3. Μαθαίνοντας να μαθαίνω
 - Νοοτροπία ανάπτυξης
 - Κριτική σκέψη
 - Διαχείριση της μάθησης
- Βεβαιωθείτε ότι όλες οι ερωτήσεις είναι θετικές για καλύτερη και ακριβέστερη βαθμολόγηση. Για παράδειγμα, χρησιμοποιήστε ερωτήσεις όπως: «*Το παιδί συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες ή εργασίες;*» αντί για «*Το παιδί αποφεύγει να συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες ή εργασίες;*».

Βαθμολόγηση

Ακολουθήστε την παρακάτω μέθοδο βαθμολόγησης «1 – 4»:

- 1 – Σχεδόν ποτέ
- 2 – Περιστασιακά
- 3 – Συχνά με λίγη ή καθόλου υποστήριξη
- 4 – Συνεχώς

Βαθμολογία

Η βαθμολογία έχει ως εξής:

30–60 βαθμοί

Το παιδί μπορεί συχνά να αναστατώνεται, να απογοητεύεται ή να νιώθει υπερβολική πίεση, να έχει δυσκολία συγκέντρωσης ή να δυσκολεύεται να συνεργαστεί με άλλους. Αυτές οι συμπεριφορές μπορεί να υποδηλώνουν την ανάγκη για επιπλέον υποστήριξη ή παρατήρηση.

61–90 βαθμοί

Το παιδί παρουσιάζει ορισμένες δυσκολίες στην προσοχή, τα συναισθήματα ή τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Με συνεχή υποστήριξη στο σπίτι και στο σχολείο, αυτές οι περιοχές μπορούν συχνά να βελτιωθούν με την πάροδο του χρόνου.

91–120 βαθμοί

Το παιδί γενικά επιδεικνύει συμπεριφορά κατάλληλη για την ηλικία του σε όλους τους τομείς. Μικρές δυσκολίες είναι εντός του αναμενόμενου εύρους. Συνιστάται συνεχής ενθάρρυνση και παρατήρηση για να υποστηριχθεί η βιώσιμη ανάπτυξη.

Δήλωση αποποίησης ευθύνης: Αυτό το εργαλείο δεν αποτελεί διάγνωση. Βοηθά τους ενήλικες να παρατηρήσουν πότε ένα παιδί μπορεί να αντιμετωπίζει συμπτώματα που σχετίζονται με την ADHD. Για τη διάγνωση ή τις αποφάσεις σχετικά με τη θεραπεία πρέπει να συμβουλευτείτε έναν ιατρό.

Ενότητα 1 - Προσωπική

Αυτοέλεγχος

- Είναι το παιδί σε θέση να αναγνωρίζει και να ονομάζει τα συναισθήματά του (π.χ. «νιώθω θυμωμένος» ή «είμαι νευρικός»);
- Ελέγχει το παιδί την παρορμητική συμπεριφορά (π.χ. περιμένει τη σειρά του, σκέφτεται πριν ενεργήσει);
- Είναι το παιδί σε θέση να παραμείνει συγκεντρωμένο σε μια εργασία ή δραστηριότητα, ακόμη και όταν αποσπάται η προσοχή του ή βαριέται;

Ευελιξία

- Είναι το παιδί ικανό να μεταβαίνει από τη μία εργασία ή δραστηριότητα στην άλλη χωρίς να εκνευρίζεται υπερβολικά ή να αντιστέκεται;
- Μπορεί το παιδί να προσαρμοστεί όταν αλλάζουν τα σχέδια ή τα πράγματα δεν πάνε όπως τα περίμενε (π.χ. ακύρωση μιας δραστηριότητας ή αλλαγή της ρουτίνας);
- Δείχνει το παιδί προθυμία να δοκιμάσει νέες δραστηριότητες ή να αντιμετωπίσει άγνωστες καταστάσεις, ακόμα και αν αρχικά αισθάνεται αβεβαιότητα;

Ευεξία

- Αναγνωρίζει το παιδί πότε χρειάζεται ένα διάλειμμα, ξεκούραση ή υποστήριξη για να αισθανθεί καλύτερα συναισθηματικά ή σωματικά;
- Γνωρίζει το παιδί τις υγιεινές συνήθειες που υποστηρίζουν την ευεξία του (π.χ. ύπνος, διατροφή, άσκηση, συζήτηση για τα συναισθήματα);
- Εκφράζει το παιδί μια γενικά θετική στάση για τον εαυτό του και την καθημερινή του ζωή (π.χ. δείχνει υπερηφάνεια, απόλαυση ή ικανοποίηση για τις δραστηριότητές του);

Συνολικά

- Είναι το παιδί ικανό να κατανοεί και να διαχειρίζεται τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές του, να προσαρμόζεται στις αλλαγές και τις προκλήσεις και να φροντίζει την ευεξία του σε καθημερινές καταστάσεις;

Ενότητα 2 – Κοινωνικό

Ενσυναίσθηση

- Είναι το παιδί ικανό να αναγνωρίζει τα συναισθήματα των άλλων (όταν κάποιος είναι λυπημένος/αναστατωμένος) και να ανταποκρίνεται σε αυτά;
- Είναι το παιδί ικανό να δείχνει ενδιαφέρον και φροντίδα για τα συναισθήματα των άλλων;
- Είναι το παιδί ικανό να περιγράψει τα συναισθήματα κάποιου άλλου σε μια συγκεκριμένη κατάσταση; (π.χ. ένα παιδί είναι θυμωμένο επειδή έσπασε το παιχνίδι του).

Επικοινωνία

- Είναι το παιδί ικανό να εκφράζει αποτελεσματικά τις ανάγκες/τα συναισθήματα/τις σκέψεις του χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες λέξεις και τον κατάλληλο τόνο;
- Το παιδί ακούει και δίνει προσοχή στους άλλους όταν μιλάνε (δεν διακόπτει, περιμένει υπομονετικά τη σειρά του να μιλήσει κ.λπ.);
- Το παιδί προσαρμόζει τον τόνο, τη φωνή κ.λπ. ανάλογα με το ποιος είναι ο συνομιλητής του (π.χ. μιλάει διαφορετικά στον δάσκαλό του από ό,τι στον φίλο του);

Συνεργασία

- Συμμετέχει το παιδί σε ομαδικές δραστηριότητες ή εργασίες;
- Είναι πρόθυμο να συμβιβάζεται, να ακολουθεί τους κανόνες και να περιμένει τη σειρά του στις ομαδικές δραστηριότητες;
- Βοηθάει το παιδί τους συμμαθητές του ή υποστηρίζει τους άλλους όταν πρέπει να ολοκληρωθεί μια ομαδική εργασία;

Συνολικά

- Είναι το παιδί ικανό να κατανοεί τα συναισθήματα των άλλων, να εκφράζεται και να συνεργάζεται με τους συμμαθητές του σε ομάδες ή/και κοινωνικές καταστάσεις;

Ενότητα 3 - Μαθαίνοντας να μαθαίνω

Νοοτροπία ανάπτυξης

- Πιστεύει το παιδί ότι μπορεί να βελτιώσει τις δεξιότητές του μέσω της προσπάθειας και της εξάσκησης;
- Δείχνει το παιδί επιμονή όταν αντιμετωπίζει δύσκολες εργασίες ή προκλήσεις;
- Είναι το παιδί ανοιχτό σε σχόλια και πρόθυμο να τα χρησιμοποιήσει για να βελτιώσει την απόδοσή του;

Κριτική σκέψη

- Κάνει το παιδί ερωτήσεις για να κατανοήσει καλύτερα ένα θέμα ή μια κατάσταση;
- Μπορεί το παιδί να εντοπίσει διαφορετικές λύσεις σε ένα πρόβλημα και να επιλέξει την καλύτερη;
- Αξιολογεί το παιδί τις πληροφορίες πριν τις αποδεχτεί ως αληθινές;

Διαχείριση της μάθησης

- Σχεδιάζει το παιδί τις εργασίες του πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα;
- Είναι το παιδί ικανό να οργανώσει τα υλικά και τους πόρους που απαιτούνται για τη μάθηση;
- Παρακολουθεί το παιδί την πρόοδό του και προσαρμόζει την προσέγγισή του όταν χρειάζεται;
- Μπορεί το παιδί να αναστοχαστεί πάνω σε όσα έμαθε και να εντοπίσει τους τομείς που χρειάζονται βελτίωση;