



KIDSWELL - Wspieranie nauczycieli w zapewnianiu inkluzywnego środowiska edukacyjnego dla dzieci z ADHD poprzez wprowadzenie nowych technologii wspierających rozwój umiejętności i zaangażowanie obywatelskie

WP2.A4 - Narzędzie do osobistego i społecznego audytu

Przygotowane przez:



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie należą wyłącznie do autora(ów) i niekoniecznie odzwierciedlają stanowisko Unii Europejskiej ani Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą odpowiedzialności za te treści. Numer projektu: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Wytyczne

Pytania

- 10 pytań na każdy moduł (**Osobisty, Społeczny, Uczenie się uczenia**) – upewnij się, że pytania obejmują wszystkie tematy danego modułu.
 - M1. Osobisty
 - Samoregulacja
 - Elastyczność
 - Dobrostan
 - M2. Społeczny
 - Empatia
 - Komunikacja
 - Współpraca
 - M3. Nauka uczenia się
 - Nastawienie na rozwój
 - Krytyczne myślenie
 - Zarządzanie procesem uczenia się
- Upewnij się, że wszystkie pytania są sformułowane afirmatywnie – sprzyja to dokładniejszej i bardziej obiektywnej ocenie. Na przykład: zamiast pytania „Czy dziecko unika udziału w zajęciach grupowych lub zadaniach?”, zastosuj pytanie: „Czy dziecko uczestniczy w zajęciach lub zadaniach grupowych?”

Ocena

Stosuj poniższą czterostopniową skalę ocen:

- 1 – Prawie nigdy
- 2 – Okazjonalnie
- 3 – Często, z niewielkim wsparciem (lub bez)
- 4 – Zawsze/ konsekwentnie

Punktacja

30–60 punktów

Dziecko może często łatwo się denerwować, frustrować lub czuć przytłoczone, mieć trudności z koncentracją lub ze współpracą z innymi. Takie zachowania mogą wskazywać na potrzebę dodatkowego wsparcia lub obserwacji.



61–90 punktów

Dziecko wykazuje pewne trudności związane z uwagą, emocjami lub interakcjami społecznymi. Przy konsekwentnym wsparciu w domu i w szkole te obszary często mogą ulec poprawie z czasem..

91–120 punktów

Dziecko ogólnie prezentuje zachowania odpowiednie do swojego poziomu rozwoju we wszystkich obszarach. Drobne trudności mieszczą się w normie rozwojowej. Zaleca się dalsze wspieranie i obserwowanie dziecka w celu utrzymania jego rozwoju.

Zastrzeżenie: To narzędzie **nie stanowi diagnozy**. Ma na celu pomóc dorosłym zauważyć, kiedy dziecko może zmagać się z objawami powiązanymi z ADHD. W celu postawienia diagnozy lub podjęcia decyzji dotyczących leczenia należy skonsultować się ze **specjalistą medycznym**.

Moduł 1 – Osobisty

Samoregulacja

- Czy dziecko potrafi rozpoznać i nazwać swoje emocje (np. „Czuję złość”, „Jestem zdenerwowany/a”)?
- Czy dziecko kontroluje impulsywne zachowania (np. czeka na swoją kolej, myśli, zanim zadziała)?
- Czy dziecko potrafi utrzymać koncentrację na zadaniu lub aktywności, nawet gdy coś je rozprasza lub nudzi?

Elastyczność

- Czy dziecko potrafi przechodzić między zadaniami lub aktywnościami bez nadmiernego zdenerwowania lub oporu?
- Czy dziecko potrafi dostosować się, gdy plany się zmieniają lub coś nie idzie zgodnie z oczekiwaniami (np. odwołane zajęcia, inny plan dnia)?
- Czy dziecko wykazuje chęć do podejmowania nowych aktywności lub mierzenia się z nieznanymi sytuacjami, nawet jeśli początkowo czuje się niepewnie?

Dobrostan

- Czy dziecko rozpoznaje, kiedy potrzebuje przerwy, odpoczynku lub wsparcia, aby poczuć się lepiej emocjonalnie lub fizycznie?
- Czy dziecko jest świadome zdrowych nawyków wspierających jego dobrostan (np. sen,

jedzenie, aktywność fizyczna, rozmowa o uczuciach)?

- Czy dziecko wyraża ogólnie pozytywne nastawienie do siebie i swojego codziennego życia (np. okazuje dumę, radość lub zadowolenie ze swoich działań)?)?

Ogólna ocena

- Czy dziecko potrafi rozumieć i kontrolować swoje emocje oraz zachowania, dostosowywać się do zmian i wyzwań, a także dbać o swój dobrostan w codziennych sytuacjach?

Moduł 2 – Społeczny

Empatia

- Czy dziecko potrafi rozpoznać emocje innych osób (np. gdy ktoś jest smutny lub zdenerwowany) i odpowiednio na nie reagować?
- Czy dziecko potrafi okazywać troskę i zainteresowanie emocjami innych osób?
- Czy dziecko potrafi opisać uczucia innej osoby w danej sytuacji? (Np. „Dziewczynka jest zła, ponieważ zepsuła się jej zabawka.”)

Komunikacja

- Czy dziecko potrafi skutecznie wyrażać swoje potrzeby, uczucia i myśli, używając odpowiednich słów i tonu głosu?
- Czy dziecko słucha i zwraca uwagę na innych podczas rozmowy (nie przerywa, cierpliwie czeka na swoją kolej, itp.)?
- Czy dziecko potrafi dostosować ton i sposób mówienia w zależności od rozmówcy (np. mówi inaczej do nauczyciela niż do kolegi)?

Współpraca

- Czy dziecko uczestniczy w zajęciach lub zadaniach grupowych?
- Czy dziecko chętnie współpracuje, przestrzega zasad i czeka na swoją kolej podczas aktywności grupowych?
- Czy dziecko jest pomocne wobec rówieśników i wspiera innych, gdy trzeba wykonać wspólne zadanie?

Ocena ogólna

- Czy dziecko potrafi rozumieć emocje innych osób, jasno się komunikować i współpracować z rówieśnikami w grupie lub w sytuacjach społecznych?

Moduł 3 – Nauka uczenia się

Nastawienie na rozwój

- Czy dziecko wierzy, że może rozwijać swoje umiejętności poprzez wysiłek i ćwiczenie?
- Czy dziecko wykazuje wytrwałość w obliczu trudnych zadań lub wyzwań?
- Czy dziecko jest otwarte na informacje zwrotne i chętne, by wykorzystać je do poprawy swoich wyników?

Krytyczne myślenie

- Czy dziecko zadaje pytania, aby lepiej zrozumieć temat lub sytuację?
- Czy dziecko potrafi zidentyfikować różne rozwiązania danego problemu i wybrać najlepsze?
- Czy dziecko ocenia informacje, zanim uzna je za prawdziwe?

Zarządzanie procesem uczenia się

- Czy dziecko planuje swoje zadania przed rozpoczęciem aktywności?
- Czy dziecko potrafi zorganizować potrzebne materiały i zasoby do nauki?
- Czy dziecko monitoruje swoje postępy i dostosowuje sposób pracy, gdy jest to potrzebne?
- Czy dziecko potrafi reflektować nad tym, czego się nauczyło, i wskazać obszary wymagające poprawy?

