



KIDSWELL -

Apoiar os Educadores para Garantir um Ambiente de Aprendizagem Inclusivo para Crianças com PHDA, com Base

na Introdução de Tecnologias Emergentes para a Aquisição de Competências e o Envolvimento Cívico

WP2.A4 – FERRAMENTA DE AUDITORIA PESSOAL E SOCIAL

WP2.A4 – FERRAMENTA DE AUDITORIA PESSOAL E SOCIAL

Elaborado por:



Orientações

Questões

10 perguntas por módulo (Pessoal, Social, Aprender a Aprender) – garantir que as perguntas abrangem todos os tópicos de cada módulo.

- **M1. Pessoal**
 - Autorregulação
 - Flexibilidade
 - Bem-estar

 - **M2. Social**
 - Empatia
 - Comunicação
 - Colaboração

 - **M3. Aprender a Aprender**
 - Mentalidade de crescimento
- Pensamento crítico

- Gestão da aprendizagem

- Garantir que todas as perguntas são formuladas de forma afirmativa, para permitir uma avaliação mais clara e precisa. Por exemplo, utilizar perguntas como: “*A criança participa em atividades ou tarefas de grupo?*” em vez de “*A criança evita participar em atividades ou tarefas de grupo?*”

Classificação

Seguir o método de classificação “1 – 4” indicado abaixo:

- 1 – Quase nunca
- 2 – Ocasionalmente
- 3 – Frequentemente, com pouca ou nenhuma ajuda
- 4 – De forma consistente

Pontuação

A pontuação é a seguinte:

30–60 pontos

A criança pode frequentemente tornar-se facilmente aborrecida, frustrada ou sobrecarregada, ter dificuldade em concentrar-se ou encontrar dificuldade em trabalhar com os outros. Estes comportamentos podem indicar a necessidade de apoio adicional ou observação.

61–90 pontos A criança apresenta alguns desafios em termos de atenção, emoções ou interações sociais. Com apoio consistente em casa e na escola, estas áreas podem muitas vezes melhorar com o tempo.

91–120 pontos A criança demonstra, de forma geral, comportamentos apropriados ao seu desenvolvimento em diferentes áreas. Dificuldades menores estão dentro do esperado. Recomenda-se continuar a encorajar e a observar para apoiar o crescimento sustentado.

Aviso: Esta ferramenta não constitui um diagnóstico. Ajuda os adultos a perceber quando uma criança pode estar a ter dificuldades associadas a sintomas ligados ao PHDA. Deve ser consultado um profissional de

saúde para decisões de diagnóstico ou tratamento.

Módulo 1 - Pessoal

Autorregulação

- A criança consegue identificar e nomear as suas próprias emoções (por exemplo, “Sinto-me zangado(a)” ou “Estou nervoso(a)”)?
- A criança consegue controlar comportamentos impulsivos (por exemplo, esperar a sua vez, pensar antes de agir)?
- A criança consegue manter-se focada numa tarefa ou atividade mesmo quando está distraída ou aborrecida?

Flexibilidade

- A criança consegue transitar entre tarefas ou atividades sem ficar demasiado aborrecida ou resistente?
- A criança consegue adaptar-se quando os planos mudam ou quando as coisas não correm como esperado (por exemplo, uma atividade cancelada ou uma rotina diferente)?
- A criança demonstra disponibilidade para experimentar novas atividades ou enfrentar situações desconhecidas, mesmo que inicialmente se sinta insegura?

Bem-estar

- A criança reconhece quando precisa de uma pausa, descanso ou apoio para se sentir melhor emocional ou fisicamente?
- A criança tem consciência de hábitos saudáveis que apoiam o seu bem-estar (por exemplo, sono, alimentação, exercício, falar sobre sentimentos)?
- A criança demonstra uma atitude geralmente positiva em relação a si própria e à sua vida diária (por exemplo, mostra orgulho, prazer ou satisfação nas suas atividades)?

Geral

- A criança é capaz de compreender e gerir as suas emoções e comportamentos, adaptar-se a mudanças e desafios e cuidar do seu próprio bem-estar nas situações do dia a dia?

Módulo 2 - Social

Empatia

- A criança consegue reconhecer as emoções de outras pessoas (quando alguém está triste/aborrecido) e responder a elas?
- A criança é capaz de demonstrar preocupação e cuidado pelas emoções de outras pessoas?
- A criança consegue descrever os sentimentos de outra pessoa numa determinada situação? (Por exemplo, uma criança está zangada porque o seu brinquedo quebrou).

Comunicação

- A criança consegue expressar eficazmente as suas necessidades, sentimentos e pensamentos usando palavras e tom apropriados?
- A criança ouve e presta atenção a outras pessoas quando estas falam (não interrompe, espera pacientemente pela sua vez de falar, etc.)?
- A criança ajusta o seu tom de voz, forma de falar, etc., dependendo de com quem está a falar (por exemplo, fala de forma diferente com o professor do que com um amigo)?

Colaboração

- A criança participa em atividades ou tarefas de grupo?
- A criança está disposta a fazer compromissos, seguir regras e respeitar a vez nas atividades de grupo?
- A criança ajuda os colegas ou apoia outros quando é necessário completar uma tarefa em grupo?

Geral

- A criança é capaz de compreender as emoções dos outros, expressar-se e trabalhar com os seus pares em grupos ou situações sociais?

Módulo 3 – Aprender a Aprender

Mentalidade de Crescimento

- A criança acredita que pode melhorar as suas competências através de esforço e prática?
- A criança demonstra persistência ao enfrentar tarefas ou desafios difíceis?
- A criança está aberta a receber feedback e disposta a utilizá-lo para melhorar o seu desempenho?

Pensamento Crítico

- A criança coloca questões para compreender melhor um tema ou situação?
- A criança consegue identificar diferentes soluções para um problema e escolher a melhor?
- A criança avalia a informação antes de a aceitar como verdadeira?

Gestão de Aprendizagem

- A criança planeia as suas tarefas antes de iniciar uma atividade?
- A criança consegue organizar os materiais e recursos necessários para aprender?
- A criança acompanha o seu progresso e ajusta a sua abordagem quando necessário?
- A criança consegue refletir sobre o que aprendeu e identificar áreas de melhoria?

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814