



WSPIERANIE NAUCZYCIELI W
ZAPEWNIENIU INKLUZYWNEGO
ŚRODOWISKA NAUCZANIA DLA DZIECI Z
ADHD POPRZECZ WPROWADZANIE
NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII
WSPIERAJĄCYCH ROZWÓJ
UMIEJĘTNOŚCI I ZAANGAŻOWANIE
OBYWATELSKIE.

TPM2 Spotkanie w Polsce-UKSW

Z radością dzielimy się aktualnościami z Pakietu Prac 2 (WP2) projektu KIDSWELL, po drugim spotkaniu międzynarodowym (TPM2), które odbyło się w dniach 15–16 lipca na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie oraz online.

Spotkanie zgromadziło wszystkich partnerów projektu w formacie hybrydowym, aby zaprezentować, omówić i podsumować dotychczasowe postępy, w szczególności w zakresie kluczowych rezultatów realizowanych w ramach WP2.

Podczas dwudniowego spotkania partnerzy przedstawili wyniki swoich prac, wymieniali się opiniami i wspólnie zaplanowali kolejne etapy realizacji projektu.

Jednym z głównych punktów programu była prezentacja i zatwierdzenie Ram Kompetencji Osobistych i Społecznych dla dzieci z ADHD – kluczowego rezultatu WP2, który stanowi podstawę dla opracowywanych obecnie narzędzi edukacyjnych i programów szkoleniowych.

Spotkanie obejmowało również zapowiedzi kolejnych pakietów prac i działań, a także planowanie przyszłych szkoleń, działań upowszechniających oraz zarządzania projektem.

W TYM NUMERZE:

TPM2 SPOTKANIE NA UKSW

REZULTATY PROJEKTU

NASTĘPNE KROKI

SKONTAKTUJ SIĘ Z NAMI:

 [Kidswell.eu](https://kidswell.eu)



Partnerzy:



NATIONAL CENTER FOR
SCIENTIFIC RESEARCH "DEMOKRITOS"



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
REGIONAL DIRECTORATE
EDUCATION OF CRETE



Uniwersytet
Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Warszawie

Emphasys
CENTRE



ADD - ADHD
[CYPRUS]



Co-funded by
the European Union



This publication has been developed with the financial support from the European Commission in the framework of Erasmus+ programme. The information and views set out in this publication are those of the authors. The European Commission and the Hellenic National agency may not be held responsible for the use, which may be made of the information contained herein. Project number: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Rezultaty:

Z satysfakcją informujemy o zakończeniu realizacji kilku kluczowych rezultatów w ramach pakietu prac WP2:

✓ Narzędzie mapujące, które łączy wyniki badań i opinii uczestników, aby wskazać najczęstsze potrzeby.

Mapping Tool



✓ Zestaw infografik i infografik porównawczych, pokazujących wnioski z grup fokusowych – dostępnych w językach wszystkich partnerów projektu

Project Number: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814



Module: 1. Personal

Competence: M1, P1 Self-regulation

Main objective: To help children with ADHD recognize their emotions, manage impulses, and make conscious and thoughtful choices. Using visual tools, routines, and step-by-step strategies, this competence supports children managing impulsive behavior, staying focused, and in control—especially during everyday challenges.

Level:	Knowledge and understanding	Learning Outcomes	Values and attitudes
Beginner	- Knows that feelings like anger or excitement can affect behavior. - Understands that it's sometimes helpful to pause or take a break.	- Uses tools like emotion cards/animated video, timers, fidget toys, tension straps that tie to the legs, or adult reminders to calm down. - Tries simple calming strategies like counting or deep breathing.	- Starts to feel proud when making a calm choice. - Accepts help with handling strong emotions.
Intermediate	- Understands that strong feelings have triggers and can be managed. - Knows which strategies work best for different emotions, such as stress.	- Uses strategies like "stop and think," body breaks, or visual schedules, with less support. - Creates their own heroes for self-regulation. - Begins managing small tasks without getting overwhelmed.	- Values staying calm and focused. - Wants to feel more in control. - Accepts support as a way to succeed.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

✓ Ramy Kompetencji Osobistych i Społecznych wspierają dzieci w wieku 8–12 lat w kształtowaniu kompetencji osobistych, społecznych i edukacyjnych, koncentrując się na inkluzji oraz rozwoju emocjonalnym.

Kolejne kroki:

Po ukończeniu głównych rezultatów WP2 zespół KIDSWELL rusza pełną parą z nowymi działaniami! Finalizujemy Narzędzie Audytowe, tworzymy materiały edukacyjne, kursy rozwoju zawodowego, mikropoświadczenia i scenariusze do gry VR. Przygotowujemy się też do TPM3!

Śledź nasze działania i bądź na bieżąco ze wszystkimi wydarzeniami!

SKONTAKTUJ SIĘ Z NAMI:



Kidswell.eu



Co-funded by the European Union



This publication has been developed with the financial support from the European Commission in the framework of Erasmus+ programme. The information and views set out in this publication are those of the authors. The European Commission and the Hellenic National agency may not be held responsible for the use, which may be made of the information contained herein. Project number: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814