



KIDS WELL -

Apoiar os Educadores para Garantir um Ambiente de Aprendizagem Inclusivo para Crianças com PHDA, com Base na Introdução de Tecnologias Emergentes para a Aquisição de Competências e o Envolvimento Cívico

WP2.A4 – FERRAMENTA DE AUDITORIA PESSOAL E SOCIAL

WP2.A4 – FERRAMENTA DE AUDITORIA PESSOAL E SOCIAL

Elaborado por:

Emphasys
CENTRE



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência de Execução relativa à Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por essas opiniões. Número do Projeto: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Orientações

Questões

10 perguntas por módulo (Pessoal, Social, Aprender a Aprender), assegurando a abrangência de todos os tópicos de cada módulo.

- **M1. Pessoal**
 - Autorregulação
 - Flexibilidade
 - Bem-estar
 - **M2. Social**
 - Empatia
 - Comunicação
 - Colaboração
 - **M3. Aprender a Aprender**
 - Mentalidade de crescimento
 - Pensamento crítico
 - Gestão da aprendizagem
-
- Garantir que todas as perguntas são formuladas de forma afirmativa, de modo a obter uma avaliação mais clara e precisa. Por exemplo, utilização de perguntas como: “A criança *participa em atividades ou tarefas de grupo?*” em vez de “A criança *evita participar em atividades ou tarefas de grupo?*”



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência de Execução relativa à Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por essas opiniões. Número do Projeto: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Classificação

Seguir o método de classificação “1 – 4” indicado abaixo:

- 1 – Quase nunca
- 2 – Ocasionalmente
- 3 – Frequentemente, com pouca ou nenhuma ajuda
- 4 – De forma consistente

Pontuação

A pontuação é a seguinte:

30–60 pontos

A criança pode frequentemente tornar-se facilmente aborrecida, frustrada ou sobrecarregada, ter dificuldade em concentrar-se ou encontrar dificuldade em trabalhar com os outros. Estes comportamentos podem indicar a necessidade de apoio adicional ou observação.

61–90 pontos

A criança apresenta alguns desafios em termos de atenção, emoções ou interações sociais. Com apoio consistente em casa e na escola, estas áreas podem muitas vezes melhorar com o tempo.

91–120 pontos

A criança demonstra, de forma geral, comportamentos apropriados ao seu desenvolvimento em diferentes áreas. Dificuldades menores estão dentro do esperado. Recomenda-se continuar a encorajar e a observar para apoiar o crescimento sustentado.

Aviso: Esta ferramenta não constitui um diagnóstico. Ajuda os adultos a perceber quando uma criança pode estar a ter dificuldades associadas a sintomas ligados ao PHDA. Deve ser consultado um profissional de saúde para decisões de diagnóstico ou tratamento.



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência de Execução relativa à Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por essas opiniões. Número do Projeto: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Módulo 1 - Pessoal

Autorregulação

- A criança consegue identificar e nomear as suas próprias emoções (por exemplo, "Sinto-me zangado(a)" ou "Estou nervoso(a)")?
- A criança consegue controlar comportamentos impulsivos (por exemplo, esperar a sua vez, pensar antes de agir)?
- A criança consegue manter-se focada numa tarefa ou atividade mesmo quando está distraída ou aborrecida?

Flexibilidade

- A criança consegue transitar entre tarefas ou atividades sem ficar demasiado aborrecida ou resistente?
- A criança consegue adaptar-se quando os planos mudam ou quando as coisas não correm como esperado (por exemplo, uma atividade cancelada ou uma rotina diferente)?
- A criança demonstra disponibilidade para experimentar novas atividades ou enfrentar situações desconhecidas, mesmo que inicialmente se sinta insegura?

Bem-estar

- A criança reconhece quando precisa de uma pausa, descanso ou apoio para se sentir melhor emocional ou fisicamente?
- A criança tem consciência de hábitos saudáveis que apoiam o seu bem-estar (por exemplo, sono, alimentação, exercício, falar sobre sentimentos)?
- A criança demonstra uma atitude geralmente positiva em relação a si própria e à sua vida diária (por exemplo, mostra orgulho, prazer ou satisfação nas suas atividades)?

Geral

- A criança é capaz de compreender e gerir as suas emoções e comportamentos, adaptar-se a mudanças e desafios e cuidar do seu próprio bem-estar nas situações do dia a dia?



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência de Execução relativa à Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por essas opiniões. Número do Projeto: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Módulo 2 - Social

Empatia

- A criança consegue reconhecer as emoções de outras pessoas (quando alguém está triste/aborrecido) e responder a elas?
- A criança é capaz de demonstrar preocupação e cuidado pelas emoções de outras pessoas?
- A criança consegue descrever os sentimentos de outra pessoa numa determinada situação? (Por exemplo, uma criança está zangada porque o seu brinquedo quebrou).

Comunicação

- A criança consegue expressar eficazmente as suas necessidades, sentimentos e pensamentos usando palavras e tom apropriados?
- A criança ouve e presta atenção a outras pessoas quando estas falam (não interrompe, espera pacientemente pela sua vez de falar, etc.)?
- A criança ajusta o seu tom de voz, forma de falar, etc., dependendo de com quem está a falar (por exemplo, fala de forma diferente com o professor do que com um amigo)?

Colaboração

- A criança participa em atividades ou tarefas de grupo?
- A criança está disposta a fazer compromissos, seguir regras e respeitar a vez nas atividades de grupo?
- A criança ajuda os colegas ou apoia outros quando é necessário completar uma tarefa em grupo?

Geral

- A criança é capaz de compreender as emoções dos outros, expressar-se e trabalhar com os seus pares em grupos ou situações sociais?



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência de Execução relativa à Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por essas opiniões. Número do Projeto: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814

Módulo 3 – Aprender a Aprender

Mentalidade de Crescimento

- A criança acredita que pode melhorar as suas competências através de esforço e prática?
- A criança demonstra persistência ao enfrentar tarefas ou desafios difíceis?
- A criança está aberta a receber feedback e disposta a utilizá-lo para melhorar o seu desempenho?

Pensamento Crítico

- A criança coloca questões para compreender melhor um tema ou situação?
- A criança consegue identificar diferentes soluções para um problema e escolher a melhor?
- A criança avalia a informação antes de a aceitar como verdadeira?

Gestão de Aprendizagem

- A criança planeia as suas tarefas antes de iniciar uma atividade?
- A criança consegue organizar os materiais e recursos necessários para aprender?
- A criança acompanha o seu progresso e ajusta a sua abordagem quando necessário?
- A criança consegue refletir sobre o que aprendeu e identificar áreas de melhoria?



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência de Execução relativa à Educação e Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por essas opiniões. Número do Projeto: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814