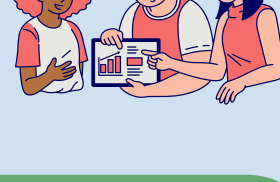




Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Ομάδας Στόχου Εκπαιδευτικών

1 Γενική Κατανόηση της ΔΕΠΥ



1 Ποια είναι τα πιο συνηθισμένα σημάδια ΔΕΠΥ που παρατηρείτε στους μαθητές σας;

- Συνηθη σημάδια διαταραχής σε παιδιά με ΔΕΠΥ περιλαμβάνουν:
 - υπερκινητικότητα
 - έλλειψη συγκέντρωσης
 - έλλειψη αυτοεκτίμησης/ αυτοεκτίμησης
 - έλλειψη αυτοοργάνωσης

2 Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζετε όταν διδάσκετε μαθητές με ΔΕΠΥ;

- Οι προκλήσεις που παρουσιάζονται κατά τη διδασκαλία μαθητών με ΔΕΠΥ μπορεί να περιλαμβάνουν:
 - προσαρμογή στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών στην τάξη/σχολείο
 - έλλειψη τεχνολογικών εξελίξεων
 - δομή της τάξης και έλλειψη κατάλληλων επίπλων για τους μαθητές στο σχολείο.



2 Προσωπικές Ικανότητες

3 Ποιες είναι οι πιο συχνές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στην αντιμετώπιση εργασιών που απαιτούν συγκέντρωση, οργάνωση ή αυτοπειθαρχία;

- Οι οργανωτικές προκλήσεις είναι μια από τις πιο συχνές προκλήσεις που παρουσιάζονται σε μαθητές με ΔΕΠΥ, καθώς και η οικοδόμηση αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης.

Επομένως, οι εκπαιδευτικοί πρέπει με κάποιο τρόπο να ωθήσουν τα παιδιά να αποκτήσουν ορισμένες δεξιότητες προκειμένου να βελτιωθούν στις παραπάνω προκλήσεις.

4 Πώς βοηθάτε τους μαθητές με ΔΕΠΥ να χτίσουν αυτοπεποίθηση και ανθεκτικότητα απέναντι σε προκλήσεις;

- Σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς, ο καλύτερος τρόπος για να βοηθήσουν τους μαθητές τους να ξεπεράσουν τις προαναφερθείσες προκλήσεις είναι πρωτίστως η οικοδόμηση εμπιστοσύνης. Εάν υπάρχει μια ισχυρή και σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, οι μαθητές είναι πιο πιθανό να παραμείνουν αφοσιωμένοι και να ξεπεράσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.

Ένας επιπλέον τρόπος για να βοηθηθούν οι μαθητές είναι το σύστημα επιβράβευσης. Αυτό περιλαμβάνει την προσπάθεια και όχι μόνο την επιτυχία. Εάν καταβληθεί σημαντική προσπάθεια σε μια εργασία, τότε ο μαθητής ανταμείβεται για αυτήν την προσπάθεια. Αυτό ενισχύει την αυτοπεποίθησή του και το ίδιο ισχύει και για την ώθηση ενός μαθητή να πετύχει σε κάτι στο οποίο είναι ήδη καλός.

3 Κοινωνικές Ικανότητες



5 Ποιες κοινωνικές προκλήσεις παρατηρείτε σε μαθητές με ΔΕΠΥ (π.χ. κατανόηση κοινωνικών ενδείξεων, διατήρηση φιλικών σχέσεων);

- Μία από τις πιο συνηθισμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ, σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς, είναι η βιωσιμότητα και η διατήρηση των φιλικών σχέσεων, λόγω του γεγονότος ότι δεν αισθάνονται ότι ταίριαζουν.

Μια επιπλέον πρόκληση είναι ο εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών. Μερικές φορές οι μαθητές δεν γνωρίζουν τις διαφορές που έχουν μεταξύ τους, με αποτέλεσμα να διατηρούν απόσταση από τους άλλους, γεγονός που καθιστά δύσκολη την οικοδόμηση και τη διατήρηση φιλικών σχέσεων.

6 Πώς ενθαρρύνετε τις θετικές σχέσεις με συνομηλίκους και αντιμετωπίζετε τις συγκρούσεις ή τις παρεξηγήσεις που αφορούν μαθητές με ΔΕΠΥ με τρόπο που προάγει την κοινωνική μάθηση;

- Ένας καλός τρόπος για να διασφαλιστεί ότι ενθαρρύνονται οι θετικές σχέσεις με τους συνομηλίκους είναι να παίζετε παιχνίδια στην τάξη με όλους τους μαθητές, όπου μπορούν να έρθουν κοντά και να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον σε μια ομαδική εργασία, προωθώντας ένα φιλικό και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές ώστε να χτίσουν φιλίες.



4 Μαθησιακές Ικανότητες

7 Ποιες συγκεκριμένες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες (π.χ. συγκέντρωση, ολοκλήρωση εργασιών, τήρηση οδηγιών);

- Ορισμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ΔΕΠΥ σχετικά με τις ακαδημαϊκές τους δραστηριότητες περιλαμβάνουν:
 - δυσκολία συγκέντρωσης
 - αποφυγή εκτέλεσης κάποιου πράγματος που θεωρούν δύσκολο
 - έλλειψη αυτοπεποίθησης για την ολοκλήρωση μιας εργασίας

8 Ποιες διδακτικές μεθόδους, εργαλεία, τεχνολογίες ή προσαρμογές στην τάξη έχετε διαπιστώσει ότι είναι αποτελεσματικές στην υποστήριξη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- Ενδιαφέρουσες προσεγγίσεις για την υποστήριξη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών με ΔΕΠΥ, σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς, είναι οι εξής:
Τα παιχνίδια μαθηματικών και ορθογραφίας, καθώς και τα τεχνολογικά εργαλεία (tablet - εάν χρησιμοποιούνται με χρονικό περιορισμό) μπορούν να βελτιώσουν τη συγκέντρωση των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί εξήγησαν ότι ένα tablet βοηθά τον μαθητή να συγκεντρωθεί επειδή είναι πιο φωτεινό από το περιβάλλον του κατά τη στιγμή της χρήσης, με αποτέλεσμα να περιορίζεται η περιφερειακή του όραση. Αυτό τους βοηθά να επικεντρωθούν σε ένα μόνο πράγμα.

9 Πώς παρέχετε ανατροφοδότηση σε μαθητές με ΔΕΠΥ ή εξατομικευμένες στρατηγικές με τρόπο που να παρακινεί και να υποστηρίζει την πρόοδό τους;

- Η παροχή ανατροφοδότησης σε μαθητές με ΔΕΠΥ αποτελεί σημαντικό ορόσημο για την εξέλιξη και την πρόοδό τους. Όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι ο τρόπος με τον οποίο παρέχεται η ανατροφοδότηση είναι επιζήμιος για την πρόοδο των μαθητών διακριτικά και με τρόπο που δεν θα «φέρει σε δύσκολη θέση» τον μαθητή.

Η ανατροφοδότηση θα πρέπει επίσης να προσαρμόζεται σε κάθε μαθητή, ώστε να δέχεται την ανατροφοδότηση ως κάτι θετικό και όχι ως κριτική.

5 Υποστήριξη ενός παιδιού με ΔΕΠΥ



10 Έχετε επίσημη εκπαίδευση ή επαγγελματική υποστήριξη για τη διαχείριση της ΔΕΠΥ στην τάξη; Εάν ναι, ποιο από τα δύο σας φάνηκε πιο χρήσιμο και ποια πρόσθετη εκπαίδευση ή υποστήριξη θα σας φαινόταν χρήσιμη από το σχολείο σας ή άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- Οι συμμετέχοντες εξήγησαν ότι η καλύτερη μορφή εκπαίδευσης που έχουν λάβει περιλαμβάνει τις σπουδές τους πριν από την ανάληψη της εργασίας, καθώς και άλλα υποχρεωτικά εργαστήρια/εκπαιδεύσεις στα οποία συμμετέχουν καθ' όλη τη διάρκεια της καριέρας τους.

Οι συμμετέχοντες εξήγησαν ότι θα ήθελαν να λάβουν πρόσθετη επαγγελματική εκπαίδευση σχετικά με τα ψηφιακά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν με μαθητές με ΔΕΠΥ.

11 Πόσο σίγουροι αισθάνεστε ότι μπορείτε να καλύψετε τις ανάγκες των μαθητών με ΔΕΠΥ; (Κλίμακα από 1 έως 5)

- Οι εκπαιδευτικοί στο Ειδικό Σχολείο επεσήμαναν ότι αισθάνονται μεγάλη αυτοπεποίθηση στην αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών με ΔΕΠΥ, καθώς είναι κάτι που κάνουν εδώ και χρόνια.

12 Συνεργάζεστε με άλλους (εκπαιδευτικούς, σχολικούς ψυχολόγους, γονείς ή κηδεμόνες ή εξωτερικούς επαγγελματίες) όταν εργάζεστε με μαθητές με ΔΕΠΥ; Εάν ναι, πόσο αποτελεσματική είναι αυτή η συνεργασία;

- Μεταξύ των ακαδημαϊκών εκπαιδευτικών, το Ειδικό Σχολείο διαθέτει εκπαιδευτικούς που είναι λογοθεραπευτές, ψυχολόγοι και με άλλο επαγγελματικό υπόβαθρο, γεγονός που βοηθά τους μαθητές να λάβουν τη μέγιστη δυνατή βοήθεια.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι έχουν αναπτύξει μια ισχυρή σχέση τόσο με τους μαθητές τους όσο και με τους γονείς, επιτρέποντάς τους να επικοινωνούν τις ανησυχίες τους μαζί τους και να εργάζονται συλλογικά για να βελτιώσουν τη ζωή των μαθητών/ παιδιών.



6 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις

13 Πώς πιστεύετε ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ μπορούν να αναπτύξουν καλύτερα τις προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές τους ικανότητες; Θα μπορούσατε να προτείνετε αλλαγές για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας για τα παιδιά με ΔΕΠΥ;

- Η έλλειψη τεχνολογικών εξελίξεων ήταν ένα από τα πράγματα που οι εκπαιδευτικοί πίστευαν ότι θα βοηθούσαν τους μαθητές να βελτιώσουν τις προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές τους δεξιότητες. Συνεπώς, απαιτούνται πρόσθετα εφόδια και εξελίξεις, καθώς και κατάλληλη επαγγελματική κατάρτιση γύρω από τις τεχνολογικές δεξιότητες, ώστε να βοηθηθούν καλύτερα οι εκπαιδευτικοί στην υποστήριξη των μαθητών τους στην τάξη.

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Ομάδας Στόχου Εκπαιδευτικών

1 Γενική Κατανόηση της ΔΕΠΥ



1

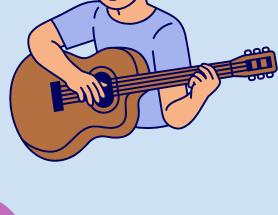
Ποια είναι τα πιο συνηθισμένα σημάδια ΔΕΠΥ που παρατηρείτε στους μαθητές σας;

- Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούσαν συχνά σημάδια όπως δυσκολία στη διατήρηση της προσοχής, παρορμητικές ενέργειες, συχνή νευρικότητα και υπερβολική ομιλία. Αυτά τα συμπτώματα συχνά διατάρασσαν την ρουτίνα της τάξης και επηρέασαν τη μάθηση και τις αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους.

2

Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζετε όταν διδάσκετε μαθητές με ΔΕΠΥ;

- Οι εκπαιδευτικοί σημείωσαν ότι η διαχείριση της προσοχής, ο χειρισμός της παρορμητικής συμπεριφοράς και η υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης σε ομαδικές δραστηριότητες αποτελούσαν συνεχείς προκλήσεις. Ήταν δύσκολο να διατηρηθεί ένα παραγωγικό περιβάλλον στην τάξη, ενώ παράλληλα να καλυφθούν οι ατομικές ανάγκες.



2 Προσωπικές Ικανότητες

3

Ποιες είναι οι πιο συχνές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στην αντιμετώπιση εργασιών που απαιτούν συγκέντρωση, οργάνωση ή αυτοπειθαρχία;

- Οι μαθητές με ΔΕΠΥ δυσκολεύονταν να ρυθμίσουν τα συναισθήματά τους, αντιδρώντας συχνά έντονα ή απρόβλεπτα. Δυσκολεύονταν επίσης να ξεκινήσουν εργασίες ανεξάρτητα, γεγονός που εμπόδιζε την πρόοδο στις εργασίες και τη συμμετοχή στην τάξη.

4

Πώς βοηθάτε τους μαθητές με ΔΕΠΥ να χτίσουν αυτοπεποίθηση και ανθεκτικότητα απέναντι σε προκλήσεις;

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν δομημένες ρουτίνες, οπτικά προγράμματα και συνεπή ενθάρρυνση για να βοηθήσουν τους μαθητές να γίνουν πιο αυτοδύναμοι. Ο χωρισμός των εργασιών σε διαχειρίσιμα βήματα και ο εορτασμός των μικρών επιτυχιών αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματικός.

3 Κοινωνικές Ικανότητες



5

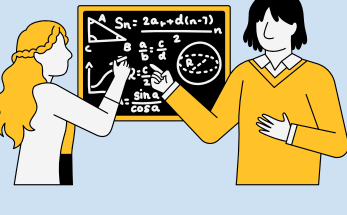
Ποιες κοινωνικές προκλήσεις παρατηρείτε σε μαθητές με ΔΕΠΥ (π.χ. κατανόηση κοινωνικών ενδείξεων, διατήρηση φιλικών σχέσεων);

- Τα παιδιά συχνά παρερμήνευαν τα κοινωνικά όρια, έχασαν μη λεκτικά σήματα ή ενεργούσαν παρορμητικά σε περιβάλλοντα συνομηλίκων. Αυτές οι συμπεριφορές θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε συγκρούσεις ή κοινωνική απομόνωση.

6

Πώς ενθαρρύνετε τις θετικές σχέσεις με συνομηλίκους και αντιμετωπίζετε τις συγκρούσεις ή τις παρεξηγήσεις που αφορούν μαθητές με ΔΕΠΥ με τρόπο που προάγει την κοινωνική μάθηση;

- Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν την αξία της καθοδήγησης από συνομηλίκους, των συστημάτων φίλων και της δομημένης ομαδικής εργασίας για την υποστήριξη της κοινωνικής μάθησης. Οι καθοδηγούμενες συζητήσεις και τα σενάρια ρόλων βοήθησαν στη διδασκαλία της ενσυναίσθησης και της επίλυσης συγκρούσεων.



4 Μαθησιακές Ικανότητες

7

Ποιες συγκεκριμένες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες (π.χ. συγκέντρωση, ολοκλήρωση εργασιών, τήρηση οδηγιών);

- Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τη δυσκολία στην τήρηση οδηγιών πολλαπλών βημάτων, στη διατήρηση της συγκέντρωσης για μεγάλα χρονικά διαστήματα και στην ολοκλήρωση εργασιών χωρίς συνεχείς προτροπές ως βασικά εμπόδια στη μάθηση.

8

Ποιες διδακτικές μεθόδους, εργαλεία, τεχνολογίες ή προσαρμογές στην τάξη έχετε διαπιστώσει ότι είναι αποτελεσματικές στην υποστήριξη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- Αποτελεσματικές πρακτικές περιελάμβαναν τη χρήση παιχνιδοποιημένων πλατφορμών μάθησης, την κατάτμηση του περιεχομένου σε μικρότερα μέρη και την προσφορά διαλειμμάτων κίνησης. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν επίσης οπτικούς χρονοδιακόπτες, κάρτες εργασιών και διαδραστικά εργαλεία για να διατηρήσουν την εμπλοκή.

9

Πώς παρέχετε ανατροφοδότηση σε μαθητές με ΔΕΠΥ ή εξατομικευμένες στρατηγικές με τρόπο που να παρακινεί και να υποστηρίζει την πρόδό τους;

- Η τακτική, εξατομικευμένης ανατροφοδότησης βοήθησε στην ενίσχυση του κινήτρου. Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν τη σημασία της εστίασης στην προσπάθεια και την πρόοδο και όχι αποκλειστικά στα αποτελέσματα, καθώς και της χρήσης θετικής ενίσχυσης για τη διατήρηση της συμμετοχής.

5 Υποστήριξη ενός παιδιού με ΔΕΠΥ



10

Έχετε επίσημη εκπαίδευση ή επαγγελματική υποστήριξη για τη διαχείριση της ΔΕΠΥ στην τάξη; Εάν ναι, ποιο από τα δύο σας φάνηκε πιο χρήσιμο και ποια πρόσθετη εκπαίδευση ή υποστήριξη θα σας φαινόταν χρήσιμη από το σχολείο σας ή άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- Μόνο λίγοι συμμετέχοντες είχαν λάβει επίσημη εκπαίδευση για τη ΔΕΠΥ. Οι περισσότεροι βασίστηκαν σε αυτοδιδασκαλία ή άτυπη υποστήριξη. Υπήρχε σαφής ανάγκη για δομημένες, βασισμένες σε τεκμηριωμένα στοιχεία εκπαιδευτικές συνεδρίες για όλο το προσωπικό του σχολείου.

11

Πόσο σίγουροι αισθάνεστε ότι μπορείτε να καλύψετε τις ανάγκες των μαθητών με ΔΕΠΥ; (Κλίμακα από 1 έως 5)

- Τα επίπεδα αυτοπεποίθησης κυμαίνονταν από χαμηλά έως μέτρια. Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία για περισσότερους πόρους, ειδικούς εντός του σχολείου και χρόνο για την ορθή εφαρμογή στρατηγικών υποστήριξης.

12

Συνεργάζεστε με άλλους (εκπαιδευτικούς, σχολικούς ψυχολόγους, γονείς ή κηδεμόνες ή εξωτερικούς επαγγελματίες) όταν εργάζεστε με μαθητές με ΔΕΠΥ; Εάν ναι, πόσο αποτελεσματική είναι αυτή η συνεργασία;

- Η συνεργασία με ψυχολόγους και γονείς θεωρήθηκε πολύτιμη, αλλά δεν ήταν πάντα συνεπής. Προτάθηκε η βελτίωση της επικοινωνίας και ο κοινός σχεδιασμός για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων.



6 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις

13

Πώς πιστεύετε ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ μπορούν να αναπτύξουν καλύτερα τις προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές τους ικανότητες; Θα μπορούσατε να προτείνετε αλλαγές για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας για τα παιδιά με ΔΕΠΥ;

- Οι εκπαιδευτικοί πρότειναν συστημικές αλλαγές, όπως ειδικούς για τη ΔΕΠΥ στα σχολεία, προγράμματα κατάρτισης για ολόκληρο το προσωπικό και αναθεώρηση των πρακτικών αξιολόγησης ώστε να εξυπηρετούν τους μαθητές με νευροδιαφορετικές τάσεις.



Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Ομάδας Στόχου Εκπαιδευτικών

1 Γενική Κατανόηση της ΔΕΠΥ



1 Ποια είναι τα πιο συνηθισμένα σημάδια ΔΕΠΥ που παρατηρείτε στους μαθητές σας;

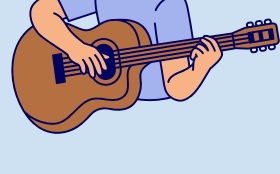
- 1. Απροσεξία
- 2. Παρορμητισμός
- 3. Υπερκινητικότητα
- 4. Συναισθηματική αστάθεια
- 5. Κακές οργανωτικές δεξιότητες

- Οι εκπαιδευτικοί συχνά παρατηρούσαν απροσεξία, παρορμητικότητα, υπερκινητικότητα, συναισθηματική αστάθεια και κακές οργανωτικές δεξιότητες. Οι μαθητές συχνά διακόπτουν, εγκαταλείπουν τις θέσεις τους ή δυσκολεύονται να ακολουθήσουν οδηγίες.

2 Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζετε όταν διδάσκετε μαθητές με ΔΕΠΥ;

- 1. Διαχείριση της προσοχής
- 2. Χειρισμός της παρορμητικότητας
- 3. Προσαρμογή μεθόδων στις ατομικές ανάγκες
- 4. Διατήρηση της τάξης στην αίθουσα
- 5. Διάγνωση τύπων ΔΕΠΥ

- Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν τη διαχείριση της προσοχής, την παρορμητική συμπεριφορά και την κοινωνική ένταξη. Το μεγάλο μέγεθος των τάξεων και η έλλειψη πόρων δυσχεραίνουν την παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης.



2 Προσωπικές Ικανότητες

3 Ποιες είναι οι πιο συχνές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στην αντιμετώπιση εργασιών που απαιτούν συγκέντρωση, οργάνωση ή αυτοπειθαρχία;

- 1. Διαχείριση της προσοχής
- 2. Χειρισμός της παρορμητικότητας
- 3. Προσαρμογή μεθόδων στις ατομικές ανάγκες
- 4. Διατήρηση της τάξης στην τάξη
- 5. Διάγνωση τύπων ΔΕΠΥ

- Οι μαθητές δυσκολεύονται με τη συναισθηματική ρύθμιση, τη χαμηλή ανοχή στην απογοήτευση και τη δυσκολία στην έναρξη ή την ολοκλήρωση εργασιών. Πολλοί εσωτερικεύουν την αποτυχία λόγω επαναλαμβανόμενων αρνητικών σχολίων.

4 Πώς βοηθάτε τους μαθητές με ΔΕΠΥ να χτίσουν αυτοπεποίθηση και ανθεκτικότητα απέναντι σε προκλήσεις;

- 1. Θετική ενίσχυση
- 2. Ενθάρρυνση και έπαινος
- 3. Κατηγοριοποίηση εργασιών
- 4. Παραγωγή μοντέλων ρόλων και παραδείγματα
- 5. Συναισθηματική εγγύτητα και υποστήριξη

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν δομημένες ρουτίνες, οπτικά προγράμματα και συνεπή ενθάρρυνση. Ο εορτασμός μικρών επιτυχιών και η ανάθεση ουσιαστικών ευθυνών βοηθούν στην οικοδόμηση αυτοεκτίμησης.

3 Κοινωνικές Ικανότητες



5 Ποιες κοινωνικές προκλήσεις παρατηρείτε σε μαθητές με ΔΕΠΥ (π.χ. κατανόηση κοινωνικών ενδείξεων, διατήρηση φιλικών σχέσεων);

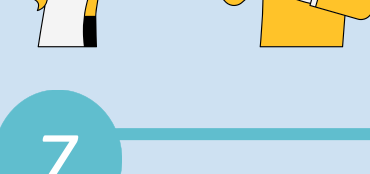
- 1. Δυσκολία στην ερμηνεία κοινωνικών ενδείξεων
- 2. Παρορμητικότητα στις αλληλεπιδράσεις με συνομηλίκους
- 3. Δυσκολίες στην ενσωμάτωση στην ομάδα
- 4. Απόρριψη ή απομόνωση από συνομηλίκους.

- Οι μαθητές συχνά παρερμηνεύουν τα κοινωνικά ερεθίσματα, διακόπτουν τους συμμαθητές τους ή αντιδρούν υπερβολικά συναισθηματικά. Αυτές οι συμπεριφορές μπορούν να οδηγήσουν σε απόρριψη από τους συμμαθητές τους ή κοινωνική απομόνωση.

6 Πώς ενθαρρύνετε τις θετικές σχέσεις με συνομηλίκους και αντιμετωπίζετε τις συγκρούσεις ή τις παρεξηγήσεις που αφορούν μαθητές με ΔΕΠΥ με τρόπο που προάγει την κοινωνική μάθηση;

- 1. Εργασία σε ζεύγη με δυναμικούς συνομηλίκους
- 2. Παιχνίδι ρόλων και συζήτηση
- 3. Δραστηριότητες ομαδικού αναστοχασμού
- 4. Ενθάρρυνση της ενσυναίσθησης

- Οι στρατηγικές περιλαμβάνουν καθοδήγηση από συνομήλικους, συστήματα φίλων, παιχνίδια ρόλων, κοινωνικές ιστορίες και μοντελοποίηση μέσω βίντεο. Οι εκπαιδευτικοί προωθούν την ενσυναίσθηση και τη συμπεριληπτική συμπεριφορά.



4 Μαθησιακές Ικανότητες

7 Ποιες συγκεκριμένες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες (π.χ. συγκέντρωση, ολοκλήρωση εργασιών, τήρηση οδηγιών);

- Δυσκολία στην εστίαση σε πολύωρες εργασίες
- Δυσκολία με περιεχόμενο που απαιτεί πολύ διάβασμα
- Δυσκολία στην τήρηση οδηγιών
- Εύκολη απόσπαση προσοχής από το περιβάλλον

- Οι μαθητές μπορεί να ξεχνούν οδηγίες, να ξεκινούν αλλά να μην ολοκληρώνουν εργασίες ή να φαίνονται αποστασιοποιημένοι. Η αναβλητικότητα, η διάσπαση της προσοχής και η ασυνεπής απόδοση είναι συνηθισμένα.

8 Ποιες διδακτικές μεθόδους, εργαλεία, τεχνολογίες ή προσαρμογές στην τάξη έχετε διαπιστώσει ότι είναι αποτελεσματικές στην υποστήριξη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- 1. Οπτικά βοηθήματα (βίντεο, εικόνες)
 - 2. Ομαδοποίηση και τμηματοποίηση εργασιών
 - 3. Εκπαιδευτικά παιχνίδια και εφαρμογές
 - 4. Χρήση τεχνολογίας (π.χ. υπολογιστές)
 - 5. Μάθηση με την υποστήριξη συνομηλίκων
- Οι αποτελεσματικές στρατηγικές περιλαμβάνουν εργασίες ομαδοποίησης, οπτικές λίστες ελέγχου, χρονόμετρα, εκπαιδευτικές εφαρμογές, διαδραστικούς πίνακες και πολυαισθητηριακή διδασκαλία.

9 Πώς παρέχετε ανατροφοδότηση σε μαθητές με ΔΕΠΥ ή εξατομικευμένες στρατηγικές με τρόπο που να παρακινεί και να υποστηρίζει την πρόδοό τους;

- 1. Θετική, εξατομικευμένη ανατροφοδότηση
 - 2. Γραπτές και προφορικές προτάσεις
 - 3. Καθημερινή παρακολούθηση (π.χ. σημειωματάρια)
 - 4. Ενίσχυση ομάδας
- Η ανατροφοδότηση είναι ιδιωτική, θετική και επικεντρώνεται στην προσπάθεια. Οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν τι έγινε καλά και χρησιμοποιούν ενθαρρυντική γλώσσα για να διατηρήσουν το κίνητρο.

5 Υποστήριξη ενός παιδιού με ΔΕΠΥ



10 Έχετε επίσημη εκπαίδευση ή επαγγελματική υποστήριξη για τη διαχείριση της ΔΕΠΥ στην τάξη; Εάν ναι, ποιο από τα δύο σας φάνηκε πιο χρήσιμο και ποια πρόσθετη εκπαίδευση ή υποστήριξη θα σας φαινόταν χρήσιμη από το σχολείο σας ή άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- 1. Επίσημη εκπαίδευση για τη ΔΕΠΥ
 - 2. Χωρίς επίσημη εκπαίδευση
 - 3. Υποστήριξη από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής
 - 4. Επιθυμία για περισσότερη εκπαίδευση
- Μερικοί εκπαιδευτικοί είχαν επίσημη εκπαίδευση, αλλά οι περισσότεροι βασίζονται στην αυτοδιδασκαλία. Υπάρχει έντονη ζήτηση για καθοδήγηση σε πραγματικό χρόνο, μοντελοποίηση στην τάξη και δομημένη καθοδήγηση.

11 Πόσο σίγουροι αισθάνεστε ότι μπορείτε να καλύψετε τις ανάγκες των μαθητών με ΔΕΠΥ; (Κλίμακα από 1 έως 5)

- Επίπεδο 1: 1 δάσκαλος
 - Επίπεδο 2: 2 δάσκαλοι
 - Επίπεδο 3: 4 δάσκαλοι
 - Επίπεδο 4: 1 δάσκαλος
- Τα επίπεδα αυτοπεποίθησης κυμαίνονταν από 1 έως 4. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί αισθάνονται μέτρια αυτοπεποίθηση, αλλά εκφράζουν την ανάγκη για περισσότερους πόρους και συστηματική υποστήριξη.

12 Συνεργάζεστε με άλλους (εκπαιδευτικούς, σχολικούς ψυχολόγους, γονείς ή κηδεμόνες ή εξωτερικούς επαγγελματίες) όταν εργάζεστε με μαθητές με ΔΕΠΥ; Εάν ναι, πόσο αποτελεσματική είναι αυτή η συνεργασία;

- 1. Συνεργασία με άλλους επαγγελματίες
 - 2. Συμβούλιο εκπαιδευτικών ειδικών αναγκών ή ομάδες ειδικής αγωγής
 - 3. Η συνεργασία θεωρείται αποτελεσματική
 - 4. Ανάγκη για πιο δομημένη ομαδική εργασία
- Η συνεργασία είναι συνηθισμένη αλλά ποικίλλει σε ποιότητα. Σε ορισμένα σχολεία υπάρχει αποτελεσματική ομαδική εργασία, ενώ άλλα αντιμετωπίζουν προκλήσεις λόγω περιορισμένης διαθεσιμότητας ειδικών ή γονικής μέριμνας.



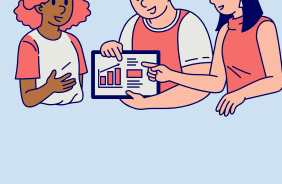
6 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις

13 Πώς πιστεύετε ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ μπορούν να αναπτύξουν καλύτερα τις προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές τους ικανότητες; Θα μπορούσατε να προτείνετε αλλαγές για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας για τα παιδιά με ΔΕΠΥ;

- 1. Μικρότερα μεγέθη τάξεων
 - 2. Προσαρμογή προγράμματος σπουδών
 - 3. Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας
 - 4. Χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας
 - 5. Εργασία μεταξύ ομοτίμων και παιχνίδι ρόλων
- Οι προτάσεις περιλαμβάνουν εθνικά πρωτόκολλα ΔΕΠΥ, υποστηρικτική τεχνολογία, συνεκπαίδευση εκπαιδευτικών και γονέων, σχεδιασμό τάξης χωρίς αποκλεισμούς και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για καινοτομία.

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Ομάδας Στόχου Εκπαιδευτικών

1 Γενική Κατανόηση της ΔΕΠΥ



1 Ποια είναι τα πιο συνηθισμένα σημάδια ΔΕΠΥ που παρατηρείτε στους μαθητές σας;

- Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν σημάδια όπως απροσεξία, παρορμητικότητα, κινητική υπερκινητικότητα, συναισθηματική αστάθεια και κακές οργανωτικές δεξιότητες. Οι μαθητές συχνά διακόπτουν, εγκαταλείπουν συχνά τις θέσεις τους ή δυσκολεύονται να ακολουθήσουν οδηγίες και να διατηρήσουν την συγκέντρωσή τους.

2 Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζετε όταν διδάσκετε μαθητές με ΔΕΠΥ;

- Οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν προκλήσεις, όπως το μεγάλο μέγεθος των τάξεων, η έλλειψη εγκαταστάσεων στις τάξεις και οι καθυστερημένες διαγνώσεις, γεγονός που περιορίζει την ικανότητά τους να παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη. Οι χρονικοί περιορισμοί και τα συστημικά κενά συχνά εμπόδισαν την αποτελεσματική έγκαιρη παρέμβαση.



2 Προσωπικές Ικανότητες

3 Ποιες είναι οι πιο συχνές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στην αντιμετώπιση εργασιών που απαιτούν συγκέντρωση, οργάνωση ή αυτοπειθαρχία;

- Οι μαθητές συχνά δυσκολεύονται με τη συναισθηματική ρύθμιση, τη χαμηλή ανοχή στην απογοήτευση και τη δυσκολία στην έναρξη ή την ολοκλήρωση εργασιών. Πολλοί εσωτερικεύουν την αποτυχία λόγω επαναλαμβανόμενων αρνητικών σχολίων.

4 Πώς βοηθάτε τους μαθητές με ΔΕΠΥ να χτίσουν αυτοπεποίθηση και ανθεκτικότητα απέναντι σε προκλήσεις;

- Οι εκπαιδευτικοί χτίζουν εμπιστοσύνη μέσω συνεχών ρουτινών, θετικής ενίσχυσης και αναθέτοντας ουσιαστικές ευθύνες. Τεχνικές όπως η συναισθηματική καθοδήγηση, η ανατροφοδότηση νοοτροπίας ανάπτυξης και ο εορτασμός της προσπάθειας έναντι του αποτελέσματος χρησιμοποιούνται ευρέως.

3 Κοινωνικές Ικανότητες



5 Ποιες κοινωνικές προκλήσεις παρατηρείτε σε μαθητές με ΔΕΠΥ (π.χ. κατανόηση κοινωνικών ενδείξεων, διατήρηση φιλικών σχέσεων);

- Οι συμμετέχοντες ανέφεραν προβλήματα όπως δυσκολία στην ερμηνεία κοινωνικών ενδείξεων, διακοπή συνομηλίκων και προκλήσεις με την απόρριψη από συνομηλίκους ή συναισθηματικές υπερβολικές αντιδράσεις. Αυτά μερικές φορές επιδεινώνονται από αδιάγνωστες συννοσηρότητες όπως η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.

6 Πώς ενθαρρύνετε τις θετικές σχέσεις με συνομηλίκους και αντιμετωπίζετε τις συγκρούσεις ή τις παρεξηγήσεις που αφορούν μαθητές με ΔΕΠΥ με τρόπο που προάγει την κοινωνική μάθηση;

- Οι στρατηγικές περιελάμβαναν δομημένες ομαδικές δραστηριότητες, καθοδήγηση από ομοτίμους, κοινωνικές ιστορίες, παιχνίδια ρόλων, μοντελοποίηση βίντεο και γνωσιακά-συμπεριφορικά εργαλεία όπως οι «Ζώνες Ρύθμισης». Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν παράδειγμα συμπεριληπτικής συμπεριφοράς και προωθούν την ενσυναίσθηση σε ολόκληρη την τάξη.



4 Μαθησιακές Ικανότητες

7 Ποιες συγκεκριμένες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες (π.χ. συγκέντρωση, ολοκλήρωση εργασιών, τήρηση οδηγιών);

- Οι μαθητές μπορεί να ξεκινούν εργασίες αλλά να μην τις τελειώνουν, να ξεχνούν οδηγίες ή να φαίνονται αποστασιοποιημένοι παρά την ισχυρή γνωστική ικανότητα. Η αναβλητικότητα, η διάσπαση της προσοχής και η ασυνεπής απόδοση είναι συνηθισμένα.

8 Ποιες διδακτικές μεθόδους, εργαλεία, τεχνολογίες ή προσαρμογές στην τάξη έχετε διαπιστώσει ότι είναι αποτελεσματικές στην υποστήριξη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- Οι αποτελεσματικές στρατηγικές περιλαμβάνουν την ομαδοποίηση εργασιών, τις οπτικές λίστες ελέγχου, τις εκπαιδευτικές εφαρμογές, τα χρονόμετρα και την προτιμησιακή θέση. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν επίσης διαδραστικούς πίνακες, ζώνες διαλείμματος και πολυαισθητηριακή διδασκαλία.

9 Πώς παρέχετε ανατροφοδότηση σε μαθητές με ΔΕΠΥ ή εξατομικευμένες στρατηγικές με τρόπο που να παρακινεί και να υποστηρίζει την πρόοδό τους;

- Τα σχόλια είναι προσωπικά, θετικά και επικεντρώνονται σε ό,τι έχει γίνει σωστά. Φράσεις όπως «Έχετε ήδη ολοκληρώσει τα πρώτα βήματα, καλή αρχή!» χρησιμοποιούνται για την προώθηση του κινήτρου χωρίς πίεση.

5 Υποστήριξη ενός παιδιού με ΔΕΠΥ



10 Έχετε επίσημη εκπαίδευση ή επαγγελματική υποστήριξη για τη διαχείριση της ΔΕΠΥ στην τάξη; Εάν ναι, ποιο από τα δύο σας φάνηκε πιο χρήσιμο και ποια πρόσθετη εκπαίδευση ή υποστήριξη θα σας φαινόταν χρήσιμη από το σχολείο σας ή άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών με ΔΕΠΥ;

- Όλοι οι συμμετέχοντες είχαν επίσημη εκπαίδευση (π.χ. μεταπτυχιακό, διδακτορικό στην Ειδική Αγωγή) και παρακολούθησαν σεμινάρια, αλλά ζήτησαν περισσότερη καθοδήγηση σε πραγματικό χρόνο, μοντελοποίηση τάξης και δομημένη καθοδήγηση από ειδικούς.

11 Πόσο σίγουροι αισθάνεστε ότι μπορείτε να καλύψετε τις ανάγκες των μαθητών με ΔΕΠΥ; (Κλίμακα από 1 έως 5)

- Όλοι οι συμμετέχοντες βαθμολόγησαν την εμπιστοσύνη τους με 4 ή 5, επικαλούμενοι ισχυρή γνώση αλλά συστημικούς περιορισμούς στην εφαρμογή.

12 Συνεργάζεστε με άλλους (εκπαιδευτικούς, σχολικούς ψυχολόγους, γονείς ή κηδεμόνες ή εξωτερικούς επαγγελματίες) όταν εργάζεστε με μαθητές με ΔΕΠΥ; Εάν ναι, πόσο αποτελεσματική είναι αυτή η συνεργασία;

- Η συνεργασία ήταν συχνή αλλά ποίκιλλε σε ποιότητα. Σε ορισμένα σχολεία υπήρχε ισχυρή ομαδική εργασία, ενώ άλλα αντιμετώπισαν προκλήσεις λόγω των χρονικών περιορισμών των κοινών ψυχολόγων και των παράλληλων εκπαιδευτικών υποστήριξης ή της γονικής μέριμνας.



6 Προτάσεις και μελλοντικές βελτιώσεις

13 Πώς πιστεύετε ότι οι μαθητές με ΔΕΠΥ μπορούν να αναπτύξουν καλύτερα τις προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές τους ικανότητες; Θα μπορούσατε να προτείνετε αλλαγές για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας για τα παιδιά με ΔΕΠΥ;

- Οι συμμετέχοντες προτείνουν μια ολιστική, συστημική προσέγγιση που περιλαμβάνει:
 - Εθνικά πρωτόκολλα ένταξης για τη ΔΕΠΥ Αυξημένη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας
 - Συνεκπαίδευση εκπαιδευτικών και γονέων Τάξεις σχεδιασμένες με γνώμονα τη νευροποικιλομορφία
 - Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ώστε να ηγηθούν της συμπεριληπτικής καινοτομίας
 - «Η ΔΕΠΥ δεν είναι ελάττωμα — είναι διαφορά
 - Αν επανασχεδιάσουμε τα σχολεία για να υποστηρίξουμε αυτούς τους μαθητές, η εκπαίδευση βελτιώνεται για όλους».