



WP2.A3 – ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Αριθμός Έργου: **2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/-ων συγγραφέα/-ων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



Αριθμός Έργου:	2024-1-EL01-KA220-SCH-000249814
Πρόγραμμα	Erasmus+
Δράση	KA220-SCH - Συμπράξεις συνεργασίας στη σχολική εκπαίδευση
Ακρωνύμιο Έργου	KIDSWELL
Τίτλος Έργου	KIDSWELL: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ, ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΕΠΥ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ
Έναρξη Έργου	01/11/2024
Διάρκεια Έργου	26 μήνες
Λήξη Έργου	31/12/2026
Ιστότοπος Έργου	https://kidswell.eu





ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πακέτο Εργασίας:

WP2 – ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Δράση:

A.3: Πλαίσιο Προσωπικών και Κοινωνικών Ικανοτήτων για μαθητές με ΔΕΠΥ



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/-ων συγγραφέα/-ων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ





ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πλαίσιο **«LifeComp»** για τις βασικές ικανότητες στην προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξη, υπάρχουν εννέα ικανότητες (P1-3, S1-3, L1-3) που διαρθρώνονται σε 3 αλληλένδετους τομείς ικανοτήτων:

- Ενότητα 1: Προσωπική,
- Ενότητα 2: Κοινωνική και
- Ενότητα 3: Μαθησιακή ανάπτυξη

Κάθε ενότητα συνδυάζει τρεις ικανότητες και κάθε ικανότητα υποδιαιρείται σε τρία επίπεδα: **αρχάριο, ενδιάμεσο και προχωρημένο.**

Ενότητα 1: Προσωπικός τομέας

P1 αυτορρύθμιση - συνειδητοποίηση και διαχείριση συναισθημάτων, σκέψεων και συμπεριφοράς

P2 ευελιξία - ικανότητα διαχείρισης μεταβάσεων και αβεβαιότητας, και αντιμετώπισης προκλήσεων

P3 ευεξία - επιδίωξη ικανοποίησης, φροντίδα της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας, και υιοθέτηση ενός βιώσιμου τρόπου ζωής

Ενότητα 2: Κοινωνικός τομέας

S1 ενσυναίσθηση - κατανόηση των συναισθημάτων, των εμπειριών και των αξιών ενός άλλου ατόμου και παροχή κατάλληλων απαντήσεων

S2 επικοινωνία - χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, κωδίκων και εργαλείων, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο

S3 συνεργασία - συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και εργασίες, αναγνωρίζοντας και σεβόμενοι τους άλλους



Ενότητα 3: Μαθησιακή Ανάπτυξη

L1 νοοτροπία ανάπτυξης - πίστη στο δικό σου και στο δυναμικό των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς.

L2 κριτική σκέψη - αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη λογικών συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων.

L3 διαχείριση της μάθησης - ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η παρακολούθηση και η αναθεώρηση της δικής σου μάθησης.



Το Δέντρο Δεξιοτήτων *LifeComp* περιγράφει εννέα δεξιότητες, οργανωμένες σε τρεις τομείς: τον «προσωπικό» τομέα (P1, P2, P3), τον «κοινωνικό» τομέα (S1, S2, S3) και τον τομέα «μάθηση για μάθηση» (L1, L2, L3) © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/-ων συγγραφέα/-ων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



Διαχωρισμός των ενοτήτων

	Οργανισμός	Ενότητα
P3	ADHD ASSOCIATION	M1: Προσωπική
P4	RDPSEC	
P1	DEM	M2: Κοινωνική
P5	EMPHASYS CENTRE	
P2	UKSW	M3: Μαθησιακή Ανάπτυξη
P6	AEJE	





Εισαγωγή

Αυτό το πλαίσιο ικανοτήτων είναι οργανωμένο σε τρεις βασικές ενότητες που αντικατοπτρίζουν τους πιο σημαντικούς τομείς ανάπτυξης για παιδιά ηλικίας 8-12 ετών, ιδιαίτερα για εκείνα με ADHD. Οι ενότητες **Προσωπική**, **Κοινωνική** και **Μαθησιακή Ανάπτυξη** είναι στενά συνδεδεμένες και βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν τον εαυτό τους, να αλληλεπιδράσουν με τους άλλους και να διαχειριστούν τη δική τους μάθηση. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει **τρεις βασικές ικανότητες** που αναπτύσσονται σταδιακά σε τρία επίπεδα ανάπτυξης: Αρχάριο, Ενδιάμεσο και Προχωρημένο. Τα επίπεδα παρέχουν μια σαφή πορεία ανάπτυξης και επιτρέπουν στους ενήλικες να υποστηρίξουν τη μάθηση μέσω δομημένης υποστήριξης, προτύπων και αναστοχασμού.

Η ενότητα «**Προσωπική**» εστιάζει στον εσωτερικό κόσμο του παιδιού, στον τρόπο με τον οποίο κατανοεί και ρυθμίζει τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές του. Υποστηρίζει την ανάπτυξη υγιών συνηθειών, συναισθηματικής ισορροπίας και ανθεκτικότητας όταν αντιμετωπίζει προκλήσεις ή αλλαγές. Οι ικανότητες αυτής της ενότητας βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν αίσθηση αυτοέλεγχου και ευεξίας.

Η «**Κοινωνική**» ενότητα εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά συνδέονται και επικοινωνούν με τους άλλους. Προωθεί την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό στον διάλογο και την ικανότητα να εργάζονται σε ομάδες. Μέσω της καθοδηγούμενης αλληλεπίδρασης με τους συνομηλίκους και της αναστοχαστικής σκέψης, τα παιδιά μαθαίνουν να χειρίζονται κοινωνικές καταστάσεις, να ανταποκρίνονται στα συναισθήματα των άλλων και να συμβάλλουν θετικά στο περιβάλλον.

Η ενότητα «**Μαθησιακή Ανάπτυξη**» βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν τη νοοτροπία και τις στρατηγικές που χρειάζονται για να γίνουν ανεξάρτητοι και με αυτοπεποίθηση μαθητές. Εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά σκέφτονται για τη μάθηση, πώς λύνουν προβλήματα και πώς αναλαμβάνουν την ευθύνη για την πρόοδό τους. Αυτή η ενότητα ενθαρρύνει την περιέργεια, την επιμονή και την πίστη στην ανάπτυξη.

Αυτό το πλαίσιο ικανοτήτων χρησιμεύει ως πρακτικό εργαλείο για εκπαιδευτικούς, θεραπευτές και φροντιστές. Βοηθά τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία, να εφαρμόσουν νέες στρατηγικές και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση καθώς μεγαλώνουν κοινωνικά, συναισθηματικά και γνωστικά.

Ενότητα: 1. Προσωπική

Ικανότητα: M1, P1 Αυτορρύθμιση

Κύριος στόχος: Να βοηθήσει τα παιδιά με ADHD να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να διαχειρίζονται τις παρορμήσεις τους και να κάνουν συνειδητές και προσεκτικές επιλογές. Χρησιμοποιώντας οπτικά εργαλεία, συνήθειες και στρατηγικές βήμα προς βήμα, αυτή η ικανότητα βοηθά τα παιδιά να διαχειρίζονται την παρορμητική συμπεριφορά, να παραμένουν συγκεντρωμένα και να έχουν τον έλεγχο, ειδικά κατά τη διάρκεια των καθημερινών προκλήσεων.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει ότι τα συναισθήματα όπως ο θυμός ή ο ενθουσιασμός μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά. Κατανοεί ότι μερικές φορές είναι χρήσιμο να κάνει μια παύση ή ένα διάλειμμα. 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιεί εργαλεία όπως κάρτες συναισθημάτων/βίντεο κινουμένων σχεδίων, χρονόμετρα, παιχνίδια για να παίξει με τα χέρια του, ιμάντες έντασης που δένουν στα πόδια ή υπενθυμίσεις από ενήλικες για να ηρεμήσει. Δοκιμάζει απλές στρατηγικές ηρεμίας, όπως το μέτρημα ή η βαθιά αναπνοή. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να αισθάνεται υπερήφανος όταν κάνει μια ήρεμη επιλογή. Δέχεται βοήθεια για να χειριστεί έντονα συναισθήματα.
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι τα έντονα συναισθήματα έχουν προκαταρκτικά σημάδια και μπορούν να αντιμετωπιστούν. Γνωρίζει ποιες στρατηγικές λειτουργούν καλύτερα για διαφορετικά συναισθήματα, όπως το άγχος 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιεί στρατηγικές όπως «σταμάτα και σκέψου», διαλείμματα για να ξεκουραστεί το σώμα ή οπτικά προγράμματα, με λιγότερη υποστήριξη. Δημιουργεί τους δικούς του ήρωες για αυτορρύθμιση. Αρχίζει να διαχειρίζεται μικρές εργασίες χωρίς να νιώθει υπερβολική πίεση. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά την ηρεμία και τη συγκέντρωση. Θέλει να νιώθει ότι έχει περισσότερο έλεγχο. Αποδέχεται τη βοήθεια ως μέσο για την επιτυχία.





Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι το να σκέφτεται εκ των προτέρων μπορεί να βοηθήσει στην αποφυγή προβλημάτων. Ξέρει πώς να παραμένει ήρεμος, ακόμα και όταν τα πράγματα δεν πάνε όπως έχουν προγραμματιστεί. 	<ul style="list-style-type: none"> Επιλέγει και χρησιμοποιεί εργαλεία ηρεμίας ή συγκέντρωσης αυτόνομα. Αναλογίζεται τι λειτούργησε και τι όχι. Διαχειρίζεται τις καθημερινές του υποχρεώσεις με αυξανόμενη ανεξαρτησία. 	<ul style="list-style-type: none"> Αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεων του. Αναζητά εργαλεία που τον βοηθούν. Ενθαρρύνει τους άλλους να παραμένουν ήρεμοι.



Ικανότητα: M1, P2 Ευελιξία

Βασικός στόχος: Να βοηθήσει τα παιδιά με ΔΕΠΥ να αντιμετωπίσουν τις αλλαγές, τις νέες ιδέες και τους διαφορετικούς τρόπους να κάνουν τα πράγματα. Αυτή η ικανότητα αναπτύσσει τη δυνατότητα να αλλάζουν σχέδια, να δοκιμάζουν νέες προσεγγίσεις και να λύνουν προβλήματα με δημιουργικότητα, αυτοπεποίθηση, ανθεκτικότητα και ανοιχτό μυαλό.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι μερικές φορές τα σχέδια αλλάζουν. Μαθαίνει ότι οι άλλοι μπορεί να σκέφτονται ή να κάνουν τα πράγματα διαφορετικά. 	<ul style="list-style-type: none"> Αποδέχεται την καθοδήγηση των ενηλίκων κατά τη μετάβαση από τη μία δραστηριότητα στην άλλη. Δοκιμάζει νέους τρόπους εκτέλεσης των εργασιών όταν του ζητηθεί. Έχει επίγνωση ότι πρέπει να του υπενθυμίζουν πριν από τη μετάβαση. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να ανέχεται μικρές αλλαγές. Δείχνει περιέργεια για νέες ιδέες.
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η ευελιξία βοηθά στην επίλυση προβλημάτων και στην αποφυγή συγκρούσεων. Κατανοεί ότι όλοι κάνουν λάθη και μπορούν να μαθαίνουν από αυτά. 	<ul style="list-style-type: none"> Δοκιμάζει διαφορετικές στρατηγικές (π.χ. παιχνίδι ρόλων ή παιχνίδια με κάρτες μετάβασης) όταν η μία δεν λειτουργεί. Προσαρμόζεται σε μικρές αλλαγές χωρίς να αναστατώνεται. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά να ξαναπροσπαθήσει με έναν νέο τρόπο. Δείχνει περισσότερη υπομονή και ευελιξία με τους άλλους.
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η ευελιξία βοηθά τους ανθρώπους να συνεργάζονται και να πετυχαίνουν. Αντιλαμβάνεται πότε είναι ώρα να προσαρμοστεί. 	<ul style="list-style-type: none"> Αλλάζει τα σχέδια ανεξάρτητα. Βοηθά τους άλλους να παραμείνουν ψύχραιμοι όταν τα πράγματα αλλάζουν. Βρίσκει νέες λύσεις σε δύσκολες καταστάσεις. 	<ul style="list-style-type: none"> Θεωρεί την ευελιξία ως πλεονέκτημα. Βοηθά τους άλλους να προσαρμοστούν.





Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
			<ul style="list-style-type: none"> Παραμένει θετικός ακόμα και όταν τα πράγματα δεν πάνε όπως αναμενόταν.

Ικανότητα: M1, P3 Ευεξία

Κύριος στόχος: Να διδάξει στα παιδιά με ADHD πώς να φροντίζουν το σώμα, το μυαλό και τα συναισθήματά τους. Αυτό περιλαμβάνει την εκμάθηση υγιεινών συνηθειών, την αναγνώριση των προσωπικών αναγκών και το να ξέρουν πότε να ζητήσουν βοήθεια. Με την πρακτική, τα παιδιά δημιουργούν συνήθειες που υποστηρίζουν τη μακροπρόθεσμη υγεία και ευτυχία.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει ότι πράγματα όπως ο ύπνος, η διατροφή και τα συναισθήματα επηρεάζουν τον τρόπο που αισθανόμαστε. Κατανοεί ότι ο καθένας έχει προσωπικές ανάγκες. 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιεί οπτικές λίστες ελέγχου/κάρτες ή υπενθυμίσεις ή ψηφιακά εργαλεία για να ακολουθεί τις καθημερινές συνήθειες. Δέχεται βοήθεια για να κάνει διαλείμματα ή να ηρεμήσει. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να ενδιαφέρεται για το να αισθάνεται καλά και ασφαλής. Θέλει να καταλάβει τι τον βοηθά να αισθάνεται καλύτερα..



Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι το άγχος, η κούραση και τα έντονα συναισθήματα επηρεάζουν την ευεξία. Μπορεί να ονομάσει αυτό που χρειάζεται (π.χ. ησυχία, σνακ, κίνηση). 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιεί στρατηγικές για να κάνει καλές επιλογές για το σώμα και τα συναισθήματά του. Όπως να έχει τακτικές σύντομες συζητήσεις, να διατηρεί σταθερές καθημερινές συνήθειες. Χρησιμοποιεί εργαλεία όπως το νερό, την αναπνοή ή την κίνηση με λιγότερη καθοδήγηση και περισσότερη επίγνωση. 	<ul style="list-style-type: none"> Νιώθει υπερήφανος για τις υγιεινές επιλογές του. Δέχεται υποστήριξη και την θεωρεί χρήσιμη.
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει ότι η φροντίδα του σώματος και των συναισθημάτων βοηθά στο να τα πηγαίνει καλύτερα στο σχολείο και με τους φίλους. Κατανοεί τι χρειάζεται και τότε το χρειάζεται. 	<ul style="list-style-type: none"> Κάνει υγιεινές επιλογές κατά τη διάρκεια της ημέρας. Ακολουθεί τις δικές του λίστες ελέγχου, παρακολουθώντας πώς αισθάνεται και ζητά αυτό που χρειάζεται. Βοηθά και τους άλλους να κάνουν καλές επιλογές. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά τη φροντίδα του εαυτού. Ενθαρρύνει τους φίλους να φροντίζουν τον εαυτό τους. Χρησιμοποιεί στρατηγικές για να παραμένει ισορροπημένος και συγκεντρωμένος. Γίνεται ανεξάρτητος.



Ενότητα: 2. Κοινωνική

Ικανότητα: M2, S1 Ενσυναίσθηση

Κύριος στόχος: Η ενίσχυση της συναισθηματικής επίγνωσης και των δεξιοτήτων λήψης προοπτικής σε παιδιά με ΔΕΠΥ βοηθώντας τα να αναγνωρίζουν, να ερμηνεύουν και να ανταποκρίνονται κατάλληλα στα συναισθήματα των άλλων. Μέσω της μοντελοποίησης, των οπτικών εργαλείων και της δομημένης αλληλεπίδρασης με τους συνομηλίκους, αυτή η ικανότητα χτίζει ένα θεμέλιο κατανόησης και αποδοχής που υποστηρίζει την ένταξη και μειώνει τις συγκρούσεις σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζει βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμό κ.λπ.) μέσω των εκφράσεων του προσώπου. Κατανοεί ότι οι άνθρωποι μπορεί να αισθάνονται διαφορετικά για μια κατάσταση. 	<ul style="list-style-type: none"> Εντοπίζει πώς αισθάνεται κάποιος άλλος σε απλές καταστάσεις (π.χ. είναι χαρούμενος επειδή είδε τη φίλη της) Μπορεί να δώσει προσοχή όταν κάποιος μιλάει για τα συναισθήματά του. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να δείχνει ενδιαφέρον για τους άλλους. Εκτιμά την καλοσύνη και αρχίζει να αναπτύσσει περιέργεια για τις συναισθηματικές εμπειρίες των συνομηλίκων.
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι τα συναισθήματα μπορούν να βασίζονται στις εμπειρίες των ανθρώπων. Κατανοεί ότι τα συναισθήματα κάποιου μπορεί να αλλάξουν με την πάροδο του χρόνου ή μπορεί να αισθάνεται δύο συναισθήματα ταυτόχρονα (π.χ. αγχωμένος αλλά ενθουσιασμένος). 	<ul style="list-style-type: none"> Είναι σε θέση να περιγράψει πώς αισθάνεται κάποιος σε πιο προχωρημένες καταστάσεις. Χρησιμοποιεί απλές στρατηγικές για να ανταποκριθεί στα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων – κάνει ερωτήσεις, δείχνει ανησυχία, ρωτά εάν χρειάζονται βοήθεια. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να εκτιμά την κατανόηση σε δύσκολες καταστάσεις, ακόμα κι αν είναι άβολες.



Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι τα συναισθήματα των ανθρώπων μπορούν να επηρεαστούν από παράγοντες που μπορεί να μην είναι εμφανείς ή/και ορατοί από τους άλλους - προσωπικούς αγώνες/σχέσεις/κ.λπ. Κατανοεί ότι διαφορετικοί άνθρωποι εκφράζουν τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς τρόπους. 	<ul style="list-style-type: none"> Είναι σε θέση να ανταποκριθεί στα συναισθήματα των άλλων εξασκώντας την ενεργητική ακρόαση και με στοχαστικές ενέργειες - παρέχοντας λύσεις, δίνοντας χώρο στους ανθρώπους κ.λπ. 	<ul style="list-style-type: none"> Προσφέρει συνεχή φροντίδα και σεβασμό για τα συναισθήματα των άλλων ανθρώπων, ακόμη και σε δύσκολες ή/και συναισθηματικά συντριπτικές καταστάσεις. Είναι σε θέση να προσαρμόζουν τις πράξεις και την προσέγγισή τους με βάση το πώς αισθάνονται οι άλλοι.





Ικανότητα: M2, S2 Επικοινωνία

Κύριος στόχος: Να ενδυναμώσει τα παιδιά με ΔΕΠΥ να εκφράζονται καθαρά, να ακούν ενεργά και να προσαρμόζουν την επικοινωνία τους με βάση το πλαίσιο. Αυτό περιλαμβάνει την εκμάθηση λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, την ερμηνεία του τόνου και των χειρονομιών και τη χρήση εργαλείων που υποστηρίζουν θετικές αλληλεπιδράσεις.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η επικοινωνία περιλαμβάνει λέξεις, τόνο, χειρονομίες και εκφράσεις. Αναγνωρίζει βασικές διαφορές στον τρόπο έκφρασης των ανθρώπων. 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιεί γραφικά ή πλαίσια προτάσεων για να εκφράσει ανάγκες. Αρχίζει να χρησιμοποιεί δομημένες προτροπές για να ξεκινήσει ή να απαντήσει σε συνομιλία. 	<ul style="list-style-type: none"> Δείχνει άνοιγμα σε διαφορετικά στυλ επικοινωνίας. Αρχίζει να εξασκείται, να παίρνει τη σειρά και να ακούει.
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι ομιλίας με βάση το περιβάλλον - μιλώντας ήρεμα στην τάξη έναντι ομιλίας με συναρπαστικό τόνο όταν κάνετε παρέα με φίλους. Χρησιμοποιεί διαφορετικούς τόνους, εκφράσεις προσώπου και χειρονομίες που αντικατοπτρίζουν αυτό που λέει. 	<ul style="list-style-type: none"> Έχει την ικανότητα να συμμετέχει σε μετατροπές με σωστό και σεβασμό - θέτοντας και απαντώντας σε ερωτήσεις. Χρησιμοποιήσει κατάλληλο τόνο/χειρονομίες/εκφράσεις προσώπου με βάση τη συνομιλία/άτομο με το οποίο μιλάτε. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά τις ιδέες των άλλων ακόμα κι αν είναι διαφορετικές από τις δικές τους. Εκτιμά και σέβεται τους άλλους όταν μιλούν.





Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζει τη σημασία της ενσυναίσθησης και της αποτελεσματικής επικοινωνίας. Κατανοεί ότι το πολιτισμικό υπόβαθρο και οι προσωπικότητες επηρεάζουν επίσης τα στυλ επικοινωνίας. 	<ul style="list-style-type: none"> Οδηγεί την ομαδική συζήτηση με σεβασμό. Καθοδηγεί άλλους σε συνεργατικό διάλογο. 	<ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνει τους συνομηλίκους να ακούν και να συμμετέχουν χωρίς αποκλεισμούς, ειδικά τις πιο ήσυχες φωνές σε ένα ομαδικό περιβάλλον. Βλέπει την επικοινωνία ως δεξιότητα για τη δημιουργία αξιόπιστων και ισχυρών σχέσεων και βοηθά στην αποφυγή παρεξηγήσεων.



Ικανότητα: M2, S3 Συνεργασία

Κύριος στόχος: Να ενισχυθεί η ικανότητα των παιδιών με ΔΕΠΥ να εργάζονται εποικοδομητικά σε ομάδες αναπτύσσοντας επίγνωση του ρόλου, αμοιβαίο σεβασμό και κοινή ευθύνη. Οι εμπειρίες συνεργατικής μάθησης είναι δομημένες για να προάγουν την ένταξη, να μειώνουν τις συγκρούσεις και να χτίζουν συνήθειες ομαδικής εργασίας.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι συνεργασία σημαίνει συνεργασία με άλλους για έναν κοινό στόχο. Αναγνωρίζει ότι οι ρόλοι και οι κανόνες βοηθούν την ομαδική εργασία να επιτύχει. 	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετέχει σε καθοδηγούμενες ομαδικές δραστηριότητες με απλούς ρόλους (π.χ. βοηθός υλικού). Δέχεται καθοδήγηση και υπενθυμίσεις ενηλίκων κατά τη διάρκεια εργασιών συνεργασίας. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να εκτιμά το να είναι μέλος μιας ομάδας. Δείχνει προθυμία να μοιραστεί εργασίες και υλικά.
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί πώς η συνεργασία περιλαμβάνει αμοιβαίο σεβασμό, συμβιβασμό και επικοινωνία. Ξέρει πώς να εκπληρώνει συγκεκριμένους ομαδικούς ρόλους. 	<ul style="list-style-type: none"> Αναλαμβάνει και ολοκληρώνει τους ρόλους της ομάδας που του έχουν ανατεθεί. Συμμετέχει σε συνεργατικά έργα χρησιμοποιώντας συμφωνημένες κατευθυντήριες γραμμές. Ζητά βοήθεια όταν κολλάει. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά τις διαφορετικές δυνάμεις των συνομηλίκων. Αρχίζει να βοηθά άλλους να ολοκληρώσουν κοινές εργασίες και εκτιμά τη δικαιοσύνη στον επιμερισμό των προσπαθειών.





Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί τη δυναμική της ομάδας (π.χ. ηγεσία, επίλυση συγκρούσεων, ένταξη). Ξέρει πώς να υποστηρίζει την ομαδική διαδικασία και να βοηθά τους άλλους να συμμετέχουν. 	<ul style="list-style-type: none"> Ηγείται ή συντονίζει συνεργατικές εργασίες. Επιλύει τις παρεξηγήσεις των συνομηλίκων. Βοηθά τους συνομηλίκους στην κοινή ευθύνη και την προσαρμογή των εργασιών. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά τη συνεργασία ως δύναμη. Πρωθεί την ομαδική αρμονία και βοηθά να διασφαλιστεί ότι ακούγονται όλες οι φωνές. Υποστηρίζει τους συνομηλίκους με ενσυναίσθηση και ευελιξία.



Ενότητα: 3. Μαθησιακή Ανάπτυξη

Ικανότητα: M3, L1 Νοοτροπία ανάπτυξης

Κύριος στόχος: Προωθεί μια νοοτροπία ανάπτυξης στους μαθητές με ΔΕΠΥ και υποστηρίζει επίσης την πίστη τους στις δυνατότητες του ενός και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς. Επιπλέον, βοηθά στη συμμετοχή σε πολιτικές δραστηριότητες, βοηθώντας τους να πιστέψουν στην ικανότητά τους να συνεισφέρουν ουσιαστικά στις κοινότητές τους.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η νοοτροπία ανάπτυξης σημαίνει πίστη ότι οι ικανότητες και η ευφυΐα μπορούν να αναπτυχθούν μέσω προσπάθειας, μάθησης και επιμονής. Αναγνωρίζει ότι η νοοτροπία βοηθά τους μαθητές να παραμείνουν παρακινημένοι και ανθεκτικοί, οδηγώντας σε μεγαλύτερη επιτυχία και προσωπική ανάπτυξη. 	<ul style="list-style-type: none"> Αποδοχή της ειλικρινούς αυτοαξιολόγησης με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων όπως περιοδικά εκμάθησης ή εφαρμογές. Συμμετέχει στον καθορισμό εφικτών, εξατομικευμένων στόχων και χρησιμοποιεί την τεχνολογία για την οργάνωση και παρακολούθηση της προόδου τους. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να εκτιμά την ενθάρρυνση της επιμονής μέσα από προκλήσεις και αποτυχίες χωρίς να τα παρατάει. Δείχνει προθυμία να καλλιεργήσει την επιθυμία για μάθηση και εξερεύνηση νέων ιδεών συνεχώς.
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί πώς η εξάσκηση και η προσπάθεια βοηθούν τα παιδιά με ΔΕΠΥ να δοκιμάσουν νέες προκλήσεις χωρίς φόβο αποτυχίας και να μάθουν από τα λάθη τους. 	<ul style="list-style-type: none"> Ανοιχτός σε νέες στρατηγικές και τρόπους μάθησης, που διευκολύνεται μέσω διαδραστικών και προσαρμοστικών τεχνολογιών 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά το αίσθημα ευθύνης για τη μάθηση και την προσωπική του ανάπτυξη.



Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
	<ul style="list-style-type: none"> Μαθαίνει πώς να παραμένει ενεργός και να βελτιώνεται με την πάροδο του χρόνου. 	<p>που ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες.</p> <ul style="list-style-type: none"> Χτίζει την ικανότητα να αγκαλιάζει τις προκλήσεις και τις αποτυχίες ως ευκαιρίες για μάθηση, με υποστήριξη από εφαρμογές κινήτρων και παιχνιδιοποιημένες πλατφόρμες μάθησης που ανταμείβουν την προσπάθεια. 	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύσσει την κατανόηση ότι η πρόοδος απαιτεί χρόνο και προσπάθεια.
Advanced	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η νοοτροπία ανάπτυξης ενσωματώνει την πεποίθηση ότι η ευφυΐα και οι ικανότητες δεν είναι σταθερά χαρακτηριστικά, αλλά μπορούν να καλλιεργηθούν μέσω αφοσίωσης, σκόπιμης εξάσκησης και ανθεκτικότητας. Μαθαίνει πώς να υποστηρίζει τα παιδιά με ΔΕΠΥ στα κίνητρα, την προσαρμοστικότητα και την ικανότητά τους για συνεχή βελτίωση, τα οποία είναι κρίσιμα για την επιτυχία σε δυναμικά και χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. 	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύσσει δεξιότητες για την επικοινωνιακή αποδοχή και εφαρμογή επικοινωνιακής ανατροφοδότησης, χρησιμοποιώντας ψηφιακές πλατφόρμες που παρέχουν έγκαιρη, υποστηρικτική ανατροφοδότηση. Ενισχύει την ικανότητα των μαθητών να προσεγγίζουν τις δυσκολίες δημιουργικά και στοχαστικά, υποστηριζόμενη από προσομοιώσεις που βασίζονται στην τεχνολογία και έργα εμπλοκής του πολίτη. 	<ul style="list-style-type: none"> Promotes acceptance of feedback and willingness to adapt thinking. Builds belief in one's potential to improve and succeed.



Ικανότητα: M3, L2 Κριτική σκέψη

Κύριος στόχος: Για τα παιδιά με ΔΕΠΥ, η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση της εστίασης, της λήψης αποφάσεων και της επίλυσης προβλημάτων. Με την ενασχόληση με δομημένες μαθησιακές εργασίες που υποστηρίζονται από τεχνολογίες, οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλύουν καταστάσεις, να αξιολογούν στοιχεία και να σκέφτονται δημιουργικά.

Επίπεδο:	Learning Outcomes		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η κριτική σκέψη σημαίνει την ικανότητα ανάλυσης πληροφοριών και επιχειρημάτων με σαφήνεια και λογική, προκειμένου να γίνονται αιτιολογημένες κρίσεις και να επιλύονται αποτελεσματικά προβλήματα. Αναγνωρίζει ότι η κριτική σκέψη βοηθά στη βελτίωση της εστίασης, της λήψης αποφάσεων και της επίλυσης προβλημάτων. 	<ul style="list-style-type: none"> Δέχεται να αναλύσει σύνθετες πληροφορίες και επιχειρήματα σε μικρότερα μέρη για καλύτερη κατανόηση, που υποστηρίζονται από διαδραστικά εργαλεία και εφαρμογές οπτικοποίησης δεδομένων. Αναπτύσσει την ικανότητα αξιολόγησης της αξιοπιστίας, της συνάφειας και της ακρίβειας των πληροφοριών από πολλαπλές πηγές, ιδιαίτερα σημαντική κατά τη χρήση ψηφιακών και διαδικτυακών πόρων. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να ενδιαφέρεται για την ποιότητα της διαδικασίας σκέψης. Αρχίζει να εκτιμά την κριτική σκέψη ως εργαλείο για την αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων.
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί πώς να σκέφτεται κριτικά με τον σωστό τρόπο (π.χ. ποιες ερωτήσεις να κάνει για να πυροδοτήσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης του). 	<ul style="list-style-type: none"> Δέχεται βοήθεια για την εξαγωγή αιτιολογημένων συμπερασμάτων βασισμένων σε στοιχεία και βάσιμα επιχειρήματα, ενισχυμένα από λογισμικό επίλυσης προβλημάτων και παιχνίδια προσομοίωσης. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να εντοπίζει ιδέες και να εντοπίζει λόγους και ισχυρισμούς. Εκτιμά την υποστήριξη στην υποβολή των σωστών ερωτήσεων.





Επίπεδο:	Learning Outcomes		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
	<ul style="list-style-type: none"> Μαθαίνει πώς να υποστηρίξει τα παιδιά με ΔΕΠΥ στη διαδικασία της κριτικής σκέψης. 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιεί καινοτόμο σκέψη για την ανάπτυξη νέων λύσεων, που υποστηρίζονται από έργα που βασίζονται στην τεχνολογία και συνεργατικές πλατφόρμες που διεγείρουν τη δημιουργικότητα. 	
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει ότι η χρήση της τεχνολογίας μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της διαδικασίας της κριτικής σκέψης. Κατανοεί τι χρειάζεται για να ενθαρρύνει τα παιδιά με ΔΕΠΥ να αναλύουν καταστάσεις, να αξιολογούν στοιχεία και να σκέφτονται δημιουργικά. 	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύσσει δεξιότητες για προσεκτική στάθμιση των επιλογών και επιλογή αποτελεσματικών δράσεων, που ενισχύονται μέσω δραστηριοτήτων μάθησης βάσει σεναρίων και συμμετοχής των πολιτών. Πρωθεί τον τακτικό προβληματισμό σχετικά με τις διαδικασίες σκέψης και τις αποφάσεις κάποιου, με τη βοήθεια ψηφιακών περιοδικών ή συστημάτων ανατροφοδότησης. 	<ul style="list-style-type: none"> Πρωθεί την αυτοδιόρθωση. Υποστηρίζει τους συνομηλίκους με σκοπό την αμφισβήτηση, την επιβεβαίωση, την επικύρωση ή τη διόρθωση είτε του συλλογισμού είτε των αποτελεσμάτων κάποιου.



Ικανότητα: M3, L3 Διαχείριση μάθησης

Κύριος στόχος: Η διαχείριση της μάθησης είναι μια κρίσιμη δεξιότητα τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Πρέπει να δοθεί η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και τους δασκάλους να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν το παιδί με ΔΕΠΥ. Θα πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζουν γρήγορα τα χαρακτηριστικά της διαταραχής, να αξιολογούν και να παρεμβαίνουν ανάλογα τροποποιώντας τις μεθόδους διδασκαλίας τους. Οι δάσκαλοι θα πρέπει επίσης να έχουν πρόσβαση σε πόρους που μπορεί να τους βοηθήσουν να κατανοήσουν περισσότερο για κάθε πάθηση. Για τα παιδιά με ΔΕΠΥ, η δομημένη υποστήριξη στη διαχείριση της δικής τους μαθησιακής διαδικασίας - προγραμματισμός εργασιών, οργάνωση υλικού, παρακολούθηση προόδου και ανασκόπηση των αποτελεσμάτων - είναι απαραίτητη για την ενίσχυση της ανεξαρτησίας και της δέσμευσης.

Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Αρχάριο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) έχει επίδραση στις μαθησιακές διαδικασίες. Αναγνωρίζει ότι η επιλογή των σωστών τεχνολογικών εργαλείων έχει αντίκτυπο στις μαθησιακές διαδικασίες. 	<ul style="list-style-type: none"> Να θέσει σαφείς, εφικτούς στόχους και να αναπτύξει ε σχέδια βήμα προς βήμα χρησιμοποιώντας ψηφιακούς σχεδιαστές και εφαρμογές διαχείρισης εργασιών. Να οργανώνει αποτελεσματικά το υλικό, τον χρόνο και τις εργασίες του, υποστηριζόμενα από τεχνολογικά εργαλεία που βοηθούν στη δομή των χρονοδιαγραμμάτων και των μαθησιακών πόρων. 	<ul style="list-style-type: none"> Αρχίζει να εκτιμά την υποστήριξη στη διαχείριση της μαθησιακής διαδικασίας. Αρχίζει να βλέπει ότι υπάρχει διαφορετική ανάγκη στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ και χωρίς.



Επίπεδο:	Μαθησιακά Αποτελέσματα		
	Γνώση και κατανόηση	Δεξιότητες	Αξίες και στάσεις
Ενδιάμεσο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί ότι η χρήση της τεχνολογίας μπορεί να βοηθήσει στην αξιολόγηση της απόδοσης ενός μαθητή. Ξέρει πώς να βελτιώνει τις ικανότητες των παιδιών, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης της δικής τους μαθησιακής διαδικασίας. 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιεί δεξιότητες για να παρακολουθεί τη δική του πρόοδο και να έχει επίγνωση του ρυθμού εκμάθησής του, χρησιμοποιώντας εφαρμογές που παρέχουν ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο και παρακολούθηση προόδου. Χρησιμοποιεί τη δυνατότητα να διαθέτει τον κατάλληλο χρόνο σε εργασίες και να αποφύγει την αναβλητικότητα, με υποστήριξη από χρονόμετρα, υπενθυμίσεις και εργαλεία παραγωγικότητας. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτιμά την ευαισθητοποίηση για τη ΔΕΠΥ και πώς επηρεάζει τις μαθησιακές διαδικασίες. Υποστηρίζει την ενθάρρυνση της ψηφιακής ιθαγένειας.
Προχωρημένο	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί πώς η χρήση αναδυόμενων τεχνολογιών βοηθά τα παιδιά με ΔΕΠΥ να αναπτύξουν σημαντικές νέες δεξιότητες για να επιτύχουν στη μάθηση και την πολιτική ζωή. Ξέρει πώς να υποστηρίζει τα παιδιά με ΔΕΠΥ στη βελτίωση των γνωστικών και εκτελεστικών λειτουργικών τους ικανοτήτων χρησιμοποιώντας αναδυόμενες τεχνολογίες. 	<ul style="list-style-type: none"> Κάνει τακτικά προβληματισμό σχετικά με τις μαθησιακές στρατηγικές και τα αποτελέσματά τους, χρησιμοποιώντας ψηφιακά ημερολόγια ή προτροπές προβληματισμού. Πρωθει την ευελιξία για την προσαρμογή σχεδίων και προσεγγίσεων όταν αντιμετωπίζει δυσκολίες, υποστηριζόμενη από προσαρμοστικές τεχνολογίες μάθησης. 	<ul style="list-style-type: none"> Πρωθει τη χρήση της τεχνολογίας για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας, την οργάνωση υλικού και τον προγραμματισμό εργασιών. Υποστηρίζει τους μαθητές με ΔΕΠΥ στην εκμάθηση του ηθικού συλλογισμού και της μαθησιακής διαδικασίας.





Συμπέρασμα

Αυτό το πλαίσιο ικανοτήτων προσφέρει μια δομημένη, αναπτυξιακή οδό για την υποστήριξη της ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων ζωής σε παιδιά ηλικίας 8-12 ετών, ειδικά σε εκείνα με ΔΕΠΥ. Οργανώνοντας το πλαίσιο στις τρεις αλληλένδετες ενότητες της **Προσωπικής**, της **Κοινωνικής** και της **Μαθησιακής Ανάπτυξης**, αντιμετωπίζει όλο το φάσμα των δεξιοτήτων που χρειάζονται τα παιδιά για να ευδοκιμήσουν τόσο εντός όσο και εκτός της τάξης.

Κάθε ικανότητα έχει σχεδιαστεί με **σαφή, κατάλληλη για την ηλικία εξέλιξη** σε επίπεδα αρχαρίων, μεσαίων και προχωρημένων, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς, τους φροντιστές και τους ειδικούς να στηρίζουν τη μάθηση με βάση την ετοιμότητα κάθε παιδιού. Το πλαίσιο δίνει έμφαση όχι μόνο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αλλά και στη συναισθηματική κατανόηση, την αυτογνωσία και μια υποστηρικτική νοοτροπία προς τη μάθηση και τις σχέσεις.

Εστιάζοντας σε **ολόκληρη την ανάπτυξη του παιδιού**, αυτό το πλαίσιο ενισχύει την αυτοπεποίθηση, την ανεξαρτησία, την ανθεκτικότητα και το κοινωνικό ανήκειν. Ενθαρρύνει τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία, να διαχειριστούν τις προκλήσεις και να ασχοληθούν ενεργά και ουσιαστικά με τον κόσμο γύρω τους.

Τελικά, το πλαίσιο στοχεύει να υποστηρίξει την ανάπτυξη κάθε παιδιού σε ένα άτομο με αυτοπεποίθηση, δεξιότητες και ενσυναίσθηση, όχι μόνο στη μάθηση, αλλά και στη ζωή.



This work is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

<https://kidswell.eu>



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/-ων συγγραφέα/-ων και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.